

**Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.  
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.  
Челябинска»

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (нарушение  
слуха) №12 г. Челябинска»  
я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
2026-08-28 09:51:00  
Челябинск

Мартемьянова О.Г.  
Приказ №113 от 28.08.2026 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)  
«Школа вожатых»**

**Возраст детей: 13-16 лет  
Срок реализации: 1 года  
Год разработки программы 2026**

**Автор-составитель:  
Душаткина Мария Анатольевна  
Должность:  
Учитель английского языка  
Советник директора  
по воспитательной работе**

г. Челябинск  
2026г

# Оглавление

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 1.1 Пояснительная записка                          | 3  |
| 1.2 Цель и задачи программы                        | 3  |
| 1.3. Учебно-тематический<br>план                   | 4  |
| 1.4. Содержание программы                          | 6  |
| 1.5. Планируемые результаты .Личностные результаты | 11 |

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Календарно - тематический план (Приложение 1).                    | 13 |
| 2.2. Условия реализации программы .Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 2.3 Оценочные материалы                                                | 14 |
| Литература                                                             | 20 |
| Приложение                                                             | 21 |

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей *социально-гуманитарной* направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 13-16 лет, базовый -уровня освоения.

Программа актуальна для подростков и направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося. Программа способствует формированию вожатского отряда для работы в лагерях дневного пребывания, что является выполнением социального заказа учреждения на качественную организацию каникулярного отдыха детей.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 21.07.2014 №212 –ФЗ « Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13.07.2020г №189 –ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2021г № 183 « Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных)услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;
5. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по её реализации»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 8.Порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 №629;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г № 09-3242 « О направлении информации « (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 « О направлении методических рекомендаций « (вместе с « Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 № АП -512/02 « О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества общеобразовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)
12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 « Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области».
13. Положение о формах , периодичности и порядке текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска»
14. Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска»
15. Методические рекомендации к проектированию дополнительной общеобразовательной программы.

### **Актуальность программы**

Программа «Школа вожатых» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Программа даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа «Школа вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста.

**Новизна программы** в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый.

При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.

Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожатого.

Обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

### **Педагогическая целесообразность**

Целесообразность программы объясняется тем, что содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять знания, умения, навыки в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры);

Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления.

Программа «Школа вожатых» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Данная программа модифицированная. При составлении программы использованы материалы программы «Вожатый. От увлечения до профессии» (Вычужанина Т.В.), «Школа вожатого» (Иванова Н.В.).

#### **Особенности организации образовательного процесса**

В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют учащиеся в возрасте 13-16 лет.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в группе до 10 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Состав группы

постоянный.

Особенностью организации образовательного процесса является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети, мессенджеры.

Уровень освоения содержания программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, имеет *базовый* уровень сложности. Программа предполагает формирование у учащихся знаний, умений и навыков в профессии вожатый. Данные компетенции будут способствовать профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 68 часов.

Новизна программы

Ключевые инновационные характеристики АДОП «Школа вожатых»:

Принцип безусловной доступности:

- индивидуальный темп освоения материала с учётом особенностей здоровья;
- дифференцированные задания (базовый/усложнённый уровень) для детей разного уровня подготовки.

Когнитивное развитие: стимуляция мышления, памяти, воображения, развитие способности к анализу и импровизации. Творческая составляющая занятий хореографией играет значительную роль в развитии когнитивных процессов. Обучающиеся учатся воспринимать мир визуально, образно выражают эмоции и мысли движениями своего тела. Танец стимулирует творческий рост и помогает раскрыть индивидуальные способности каждого обучающегося.

Коммуникативное развитие: формирование навыков взаимодействия в коллективе, умение работать в паре или группе. Хореографические постановки часто требуют совместных усилий обучающихся, а это умение договариваться, распределять роли, сотрудничать друг с другом, уважительно относиться к мнению партнёров.

Воспитание направлено на приобщение к хореографическому искусству, формирования художественного вкуса, на осознание своей общероссийской идентичности, путем создания творческих работ и репертуара, отражающих культурные традиции и духовно-нравственные ценности, передающиеся от одного поколения к другому.

Социальная адаптация: повышение уровня самооценки, развитие навыков общения и командного взаимодействия.

Эмоционально-волевое развитие: мотивации к саморазвитию, умения преодолевать трудности.

Нравственное воспитание: развитие эмпатии, доброжелательности, уважения к другим, чувства ответственности за себя и коллектив.

АДОП «Школа вожатых» целенаправленно удовлетворяет ключевые потребности обучающихся с нарушением слуха:

- компенсация сенсорного дефицита-альтернативные каналы восприятия музыки (зрение, тактильность);
- развитие моторики-дозированные упражнения на координацию и равновесие;
- творческая самореализация-импровизация, постановка этюдов, участие в концертах;
- социализация-коллективная работа, выступления, взаимодействие со сверстниками;
- коррекционная поддержка-формирование слухо зрительно двигательных связей, расширение активного словаря.

Каждый метод и форма работы подчинены цели программы:

- доступность (отсутствие отбора по физическим данным) — включение всех обучающихся, инклюзивная среда;
- синтез дисциплин (современный и эстрадный танец, ритмика, партерная гимнастика)-целостное развитие без ранней специализации;
- дифференцированный подход-учёт индивидуальных особенностей (степень потери слуха, темп освоения);
- коррекционные элементы-компенсация нарушений и развитие компенсаторных механизмов;
- акцент на творчество как путь к духовно нравственному становлению личности, преодоление психологических барьеров, рост самооценки;
- концертная деятельность-дисциплина, ответственность, опыт публичного выступления.

Выбор форм и методов обусловлен целью и задачами программы:

1. Формы: групповые занятия (для развития коммуникативных навыков), индивидуальные занятия (для коррекции индивидуальных трудностей), постановочная работа, репетиции, концерты.

2. Методы: наглядный, использование карточек с терминами, видео демонстрация, игровой, импровизация, работа с музыкальным сопровождением как методическим приёмом.

Программа «Школа вожатых», создаёт условия для становления целостной гармонично развитой личности обучающегося с нарушением слуха, что становится основой для успешной социализации, профессионального роста и полноценной жизни в обществе.

Таким образом, педагогическая целесообразность АДОП «Школа вожатых» заключается в создании образовательной среды, комплексно решает задачи обучения, развития, коррекции, воспитания и социализации обучающихся с нарушением слуха через коммуникации с обучающимися начальной школы.

### **Адресат программы**

Адресатом АДОП «Школа вожатых» являются обучающиеся 7-18 лет, имеющие нарушения слуха различной степени тяжести, а именно: слабослышащие, позднооглохшие и глухие обучающиеся с кохлеарными имплантами.

Слабослышащие обучающиеся имеют разные степени нарушения слуха-от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие обучающиеся по сравнению с глухими могут

самостоятельно, в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Глухие позднооглохшие-обучающиеся, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти обучающихся имеют навыки словесного общения.

Особую группу составляют кохлеарно имплантированные обучающиеся-это глухие или слабослышащие с низкими остатками слуха обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Этим обучающимся необходима целенаправленная коррекционно-педагогическая работа, в процессе которой формируются и совершенствуются слуховое восприятие, речевой слух, связная устная речь.

У всех обучающихся первичный дефект, вызванный непосредственно биологическим фактором (нейросенсорной тугоухостью или глухотой), влечет за собой вторичные нарушения, возникающие опосредованно в процессе своеобразного социального развития ребенка на патологической основе: стойкое недоразвитие речи, особенности психофизического развития и общего недоразвития личности в целом. Недостаточное развитие речи или ее отсутствие влияет на умственное, нравственное развитие обучающихся, на овладение различными видами деятельности (познавательной, трудовой, игровой, художественной, спортивной и т.д.).

Обучающиеся представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию дополнительных нарушений.

Около 40% обучающихся школы-интерната это обучающихся со сложным дефектом. Сложный дефект понимается как сочетание двух или нескольких первичных психофизических нарушений у одного ребенка. В МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» категорию обучающихся со сложными дефектами составляют обучающиеся, имеющие сочетание нейросенсорной тугоухости или глухоты с другой патологией: с нарушением зрения; с нарушением опорно-двигательного аппарата; расстройствами аутистического спектра, с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта); с задержкой психического развития в сочетании с психоорганическим синдромом в виде нарушения поведения, работоспособности, внимания, памяти, двигательного беспокойства или вялости; с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с локальными стойкими речевыми нарушениями; с умственной отсталостью.

Психическое развитие при сложном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, качественно своеобразную, сложную структуру нарушений, в которой все дисфункции психических процессов, являющиеся составляющими сложного дефекта, взаимно отягощают друг друга, вследствие чего их последствия качественно и количественно грубее, чем простое сложение отдельных нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода.

Особенностью адресата программы является потребность в специализированных методиках преподавания, направленных на преодоление

трудностей восприятия, вызванных нарушением слуха. Например, используется визуальное сопровождение музыкального сопровождения, жестовая речь и специализированные средства коммуникации, помогающие глубже проникнуть в суть танцевального материала.

Состав групп-постоянный.

Наполняемость групп -не более 10 человек.

Объем программы составляет 68 часов, срок реализации-1 год.

Форма обучения-очная.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием; - познакомить с кодексом поведения вожатого;

- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней; - сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием;

*Развивающие:*

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;

- способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

*Воспитательные:*

- формировать социально активную личностную позицию учащихся;

- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и неравнодушие.

### 1.3. Учебно-тематический план

| №   | Тема занятия                                                                   | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |        |          | Форма контроля                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                | всего            | теория | практика |                                                             |
| 1.  | Введение                                                                       | 1                |        | 0        |                                                             |
| 2.  | Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый                                   | 5                | 1      | 3        | Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого» |
| 2.1 | Почему я хочу быть вожатым?                                                    | 1                | 0      | 1        |                                                             |
| 2.2 | Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого | 1                | 0      | 5        |                                                             |
| 2.3 | Портрет идеального вожатого                                                    | 1                | 5      | 5        |                                                             |
| 2.4 | Этика вожатого                                                                 | 1                | 0      | 1        |                                                             |
| 3.  | Временный детский коллектив                                                    | 2                | 1      | 3        | Поделки                                                     |
| 3.1 | ВДК: виды, классификация, особенности развития                                 | 1                | 1      | 1        |                                                             |
| 3.2 | Коллективные дела                                                              | 1                | 1      | 1        |                                                             |
| 3.3 | Специфика работы с разной возрастной категорией                                | 1                | 1      | 1        |                                                             |
| 3.5 | Вожатые наставники «Орлят»                                                     | 1                | 1      | 1        |                                                             |
| 4.  | Мероприятия                                                                    | 6                | 1      | 2        | Мастер классы                                               |
| 4.1 | Подготовка мероприятий                                                         | 1                | 1      | 1        |                                                             |
| 4.2 | Подготовка праздничных открыток с обучающимися начальной школы                 | 2                | 0      | 1        |                                                             |
| 4.3 | План мероприятий по трекам «Орлята России»                                     | 1                | 0      | 1        |                                                             |
| 4.4 | Формы и виды работы с отрядом                                                  | 1                | 1      | 1        |                                                             |
| 4.5 | Коллективные дела                                                              | 1                | 1      | 1        |                                                             |
| 5.  | Конфликтология                                                                 | 1                | 1      | 1        | Разбор и анализ педагогических ситуаций                     |
| 5.1 | Классификация конфл                                                            | 1                |        | 1        |                                                             |
| 5.2 | Дисциплина внеурочной деятельности                                             | 2                | 0,5    | 1,5      |                                                             |
| 5.3 | Авторитет вожатого                                                             | 2                | 0,5    | 1,5      |                                                             |
| 5.4 | Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?                                      | 2                | 0      | 1        |                                                             |
| 5.5 | Управляемый конфликт                                                           | 1                | 0      | 1        |                                                             |
| 6.  | Игротехника                                                                    | 3                | 2      | 2        | Конкурсная программа «Своя игра»                            |
| 6.1 | Её Величество – Игра! Классификация игр                                        | 1                | 1      | 1        |                                                             |
| 6.2 | Подвижные игры                                                                 | 3                | 1      | 2        |                                                             |
| 6.3 | Настольные баталии                                                             | 3                | 1      | 2        |                                                             |
| 6.4 | Ролевые и сюжетные игры                                                        | 1                | 0      | 1        |                                                             |
| 6.5 | Калейдоскоп забытых игр                                                        | 1                | 1      | 2        |                                                             |
| 6.6 | Игры по станциям, квесты                                                       | 1                | 0      | 2        |                                                             |
| 6.7 | Игры детей России                                                              | 2                | 1      | 2        |                                                             |
| 6.8 | Музыкальные игры                                                               | 1                | 1      | 1        |                                                             |
| 7.  | Итоговое занятие                                                               | 1                |        |          |                                                             |
|     | ИТОГО:                                                                         | 68               |        |          |                                                             |

## 1.4. Содержание программы

### Тема 1

*Теория.* Общие сведения о ЦРТДЮ, правила поведения в помещении и на территории. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы по программе «Школа вожатых», график работы объединения.

*Практика.* Игры на знакомство учащихся и организацию коллектива.

### 2. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый

#### 2.1. Почему я хочу быть вожатым?

*Практика.* Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

#### 2.2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.

*Теория.* Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием. Права и обязанностей вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

*Практика.* Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря.

#### 2.3. Портрет идеального вожатого.

*Теория.* Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

*Практика.* Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»

#### 2.4. Этика вожатого

*Теория.* Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

*Практика.* Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого. Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого».

## 3. Временный детский коллектив

#### 3.1. ВДК: виды, классификация, особенности развития

*Теория.* Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

*Практика.* Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину).

Деловая игра «Самоуправление».

#### 3.2. Этапы развития ВДК

*Теория.* Этапы развития детского коллектива. Что такое командообразование. Формирование группы и технология ее развития. Что такое тимбилдинг? Вербальный курс. Как организовать самоуправление в отряде. Функции самоуправления детей в лагере.

*Практика.* Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд».

#### 3.3. Специфика работы с разной возрастной категорией.

*Теория.* Возрастные и психолого-физиологические особенности детей.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения.

*Практика.* Педагогическая ситуация «Взрослый – ребенок». 3.4.

Лучший отряд

*Практика.* Создание «методической копилки вожатого». Конкурс «Лучший отряд».

4. Логика развития смены

4.1. Этапы развития смены.

*Теория.* Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.

*Практика.* Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

4.2. Организационный, основной и заключительный периоды смены.

*Теория.* Организационный, основной и заключительный периоды смены.

Особенности их организации и реализации для вожатого.

*Практика.*

4.3. План-сетка отрядных мероприятий

*Теория.* Теоретические основы понятия «план сетка в детском лагере», виды план сетки в детском лагере.

*Практика.* Упражнение «План-сетка».

4.4. Формы и виды работы с отрядом

*Теория.* Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

*Практика.* Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы», Создание памятки «Формы отрядной работы», пополнение «Методической копилки вожатого»

4.5. Отрядные КТД

*Теория.* Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное планирование. Какие формы коллективного планирования использовать вожатому. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия – проведение КТД. Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД. Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб в лагере.

*Практика:* Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД»

5. Конфликтология

5.1. Классификация конфликтов в ВДК

*Теория.* Что такое конфликт. Классификация конфликтов в ВДК.

*Практика.* Педагогические ситуации. Дисциплина в отряде

*Теория.* Режим дня отряда и лагеря. Правила поведения вожатого и детей.

Построение дисциплины на доверии и понимании.

*Практика.* Упражнение «Дисциплина в отряде».

5.2. Авторитет вожатого

5.3. *Теория.* Авторитет вожатого

*Практика.* Исследование «Авторитет вожатого».

5.4. Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?

*Теория.* Причины конфликтов. Способы их устранения.

*Практика.* Дискуссия «Стоит ли предотвращать конфликт в отряде». Разбор и анализ педагогических ситуаций.

## 6. Игротехника

6.1. Её Величество – Игра! Классификация игр

*Теория.* Классификация игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе.

*Практика.* Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование»

6.2. Подвижные игры

*Теория.* Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

*Практика.* Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место».

6.3. Настольные баталии

*Теория.* Настольные игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

*Практика.* Играем в настольные игры: игра «Дженга», пазлы, мозаика, конструктор, игра «Данетки», игра «Крокодил».

6.4. Ролевые и сюжетные игры

*Практика.* Игра «Дело в шляпе». Игра «Делай, как я!». Ролевая игра «Театр». Ролевая игра «Дом». Сказочные ролевые игры.

6.5. Калейдоскоп забытых игр

*Теория.* История возникновения и классификация народных игр. Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

*Практика.* Играем в игры наших предков. Иллюстрация проведения устных игр.

6.6. Игры по станциям, квесты.

*Практика.* Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

6.7. Игры детей России

*Теория.* Знакомство с культурой и играми народов мира.

*Практика:* Играем в национальные игры. Игра «Дай платочек», Азербайджан. Игра «Прела-горела», Белоруссия. Игра «Волк во рву», Россия. Игра «Найди платок», Австрия. Игра «Статуя», Армения. Игра «Квинта», Литва. Игра «Канатоходцы», Узбекистан.

6.8. Музыкальные игры

*Теория.* Особенности подготовки, организации и проведения музыкальных игр.

*Практика.* Игра «Музыкальный стул». Игра «Угадай мелодию». Конкурсная программа «Своя игра».

## 7. Итоговое занятие

*Практика.* Подведение итогов. Презентация «методических копилочек вожатого».

## 1.5. Планируемые результаты

### Личностные результаты

- подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;
- подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях;
- умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия;

*личностные:*

- повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;
- освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария; умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;

*метапредметные:*

- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
- повышение уровня эстетической культуры.

По итогам реализации программы учащиеся знают:

- ✓ основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого;
- ✓ виды и типы игр;
- ✓ основы игротехники;
- ✓ понятие «Тим-билдинг»;
- ✓ методику выявления коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ стили лидерства;
- ✓ логику развития смены;
- ✓ особенности работы с временным детским коллективом;
- ✓ специфику работы с разной возрастной категорией;
- ✓ этапы развития ВДК;
- ✓ формы и виды работы с отрядом;
- ✓ основы конфликтологии детского коллектива;
- ✓ основы целеполагания;
- ✓ классификацию игр;
- ✓ правила оказания первой доврачебной помощи;
- ✓ виды травм;
- ✓ правила спасения на воде;
- ✓ алгоритм развития лагерной смены;
- ✓ правила составления план-сетки профильной смены;
- ✓ орлятские традиции, законы и обычаи;

- ✓ основы самоуправления в отряде;
  - ✓ правила оформления отрядного уголка;
  - ✓ основы КТД;
- умеют:
- ✓ проводить тренинг на командообразование;
  - ✓ определять тип личности по методике Д.Холланда;
  - ✓ создать о себе хорошее впечатление;
  - ✓ убеждать;
  - ✓ выступать на публике;
  - ✓ брать на себя ответственность;
  - ✓ проводить музыкальные игры;
  - ✓ проводить игры на знакомство, межличностное взаимодействие, снятие тактильного барьера;
  - ✓ формировать и высказывать собственное мнение;
  - ✓ организовать проблемное обсуждение;
  - ✓ разбираться в людях;
  - ✓ работать с детским самоуправлением в ВДК;
  - ✓ организовать отрядную работу;
  - ✓ подготовить, организовать и провести КТД;
- владеют:
- ✓ навыками публичного выступления;
  - ✓ навыками организации командной работы с позиции лидера;
  - ✓ навыками работы в команде;
  - ✓ навыками постановки цели;
  - ✓ навыками положительной мотивации в работе;
  - ✓ различными методами и формами работы с детьми;
  - ✓ навыками самоанализа;
- навыками разработки отрядной работы.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарно - тематический план (Приложение 1).

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Техническое обеспечение

Наличие программно-технического обеспечения:

- программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- интернет-соединение, браузер Google Chrome;
- ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомagnetофон (или музыкальный центр), видекамера

(цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:

- *Помещение для занятий* – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН.

- *Материалы и инструменты*: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый, скакалки.

- *Мультимедийные презентации*: «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть «ВОЖАТЫЙ?»», «Самоуправление».

- *Нормативные документы*: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка, профессиональный стандарт вожатого.

- *Сборники материалов*: всероссийских детских центров «Океан», «Орленок», ГАОУ ДОД КО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка».

Интенсивность использования средств обучения соответствует реализации образовательной программы согласно календарного учебного графика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе театральной студии.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н).

Формы аттестации

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

В начале учебного года проводится вводный контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Форма вводного контроля - *тестирование*.

В конце изучения каждого раздела программы проводится тематический контроль, который позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала. Формы тематического контроля: защита творческих работ, тестирование, самопрезентация, конкурсная программа.

В конце учебного года проводится итоговый контроль в форме конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

### 2.3. Оценочные материалы

| Вид контроля | Содержание                                                                                              | Методы                                                                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводный      | Определение готовности к изучению программы<br>Выявление коммуникативных и организаторских способностей | Тест «Я – Лидер»<br>Тест «Определение темперамента»<br>Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся                                                  |
| Тематический | Освоение учебного материала по темам, разделам программы                                                | Тест «Быть вожатым!»<br>Защита творческих презентаций<br>«Портрет идеального вожатого»<br>Конкурс «Лучший отряд»<br>ОДИ «Отрядное КТД»<br>Разбор и анализ педагогических ситуаций |
| Итоговый     | Выявление уровня усвоения ЗУН за учебный год                                                            | Конкурсная программа «Своя игра»                                                                                                                                                  |

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням: *отлично, хорошо, допустимо*. Критерии оценки каждого уровня определены в оценочном материале.

Диагностическая карта (вводная, тематическая, итоговая диагностика)

| № | ФИО учащегося | Показатели к диагностической карте |   |   |   |   |   |   |   | Итого |   |   | Уровень освоения программы |
|---|---------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|----------------------------|
|   |               | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | в     | с | н |                            |
|   |               |                                    |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |                            |
|   |               |                                    |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |                            |

## Показатели

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                          | Критерии                                                                        | Степень выраженности<br>оцениваемого качества                                                                               | Баллы                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Теоретическая подготовка                                                       |                                                                                 |                                                                                                                             |                      |
| Теоретические<br>знания (по<br>основным разделам<br>учебнотематического<br>плана) | Соответствие<br>теоретических<br>знаний<br>программным<br>требованиям           | <i>Допустимый уровень</i><br>(учащийся овладел менее<br>$\frac{1}{2}$ объема знаний,<br>предусмотренных<br>программой)      | 1                    |
|                                                                                   |                                                                                 | <i>Хороший уровень</i><br>(учащийся овладел<br>более $\frac{1}{2}$ объема знаний,<br>предусмотренных<br>программой)         | 5                    |
|                                                                                   |                                                                                 | <i>Оптимальный уровень</i><br>(учащийся освоил<br>практически весь<br>объем знаний,<br>предусмотренных<br>программой)       | 10                   |
| Владение<br>специальной<br>терминологией                                          | Осмысленность<br>и правильность<br>использования<br>специальной<br>терминологии | <i>Допустимый уровень</i><br>(учащийся избегает<br>употреблять специальные<br>термины)                                      | 1                    |
|                                                                                   |                                                                                 | <i>Хороший уровень</i><br>(сочетает специальную<br>терминологию с<br>бытовой)                                               | 5                    |
|                                                                                   |                                                                                 | <i>Оптимальный уровень</i><br>(специальные термины<br>употребляются осознанно<br>в полном соответствии<br>с их содержанием) | 10                   |
| Вывод                                                                             | Уровень<br>теоретической<br>подготовки                                          | <i>допустимый хороший</i><br><i>оптимальный</i>                                                                             | 2-6<br>7-14<br>15-20 |
| 2. Практическая подготовка                                                        |                                                                                 |                                                                                                                             |                      |
| Практические<br>умения и навыки,<br>предусмотренные<br>программой                 | Соответствие<br>практических<br>умений и                                        | <i>Допустимый уровень</i><br>(учащийся овладел<br>менее, чем $\frac{1}{2}$ умений и                                         | 1                    |

|                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| (по основным разделам учебно-тематического плана) | навыков программным требованиям                                                                                  | навыков, предусмотренных программой)<br><i>Хороший уровень</i> (учащийся овладел более чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)<br><i>Оптимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)                          | 5<br><br>10          |
| Владение специальными оборудованием и оснащением  | Отсутствие затруднений в использовании спортивно – игрового инвентаря, музыкального и компьютерного оборудования | <i>Допустимый уровень</i> умений (серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем) <i>Хороший уровень</i> Средний уровень (работа с оборудованием с помощью педагога)<br><i>Оптимальный уровень</i> (самостоятельная работа с инвентарем и оборудованием без затруднений) | 1<br><br>5<br><br>10 |
| Творческие навыки                                 | Креативность в выполнении практических заданий                                                                   | Начальный уровень развития креативности (выполнение лишь простейших заданий педагога)<br>Репродуктивный уровень (выполнение заданий, в основном, на основе образца) Творческий уровень (выполнение практических заданий с элементами творчества)                                        | 1<br><br>5<br><br>10 |

|            |                                 |                                       |                          |
|------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Вывод      | Уровень практической подготовки | <i>допустимый хороший оптимальный</i> | 3 - 10<br>11-22<br>23-30 |
| Заключение | Результат обучения по           | <i>допустимый хороший</i>             | До 16 17<br>- 36         |

## 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия с ОО.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками); □ наглядный метод (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);
- практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания).

Для активизации познавательной деятельности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический); □ исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

Формы организации учебного занятия: устный журнал, круглый стол, научно-практическая конференция, занятие-практикум, пресс-конференция, деловая игра, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Организационно-деятельностные игры - центральная часть занятия.
5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых группах), Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в вожатской деятельности создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

### Список литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

### Список литературы для учащихся

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.

Календарно - тематическое планирование программы «Школа вожатых» возраст 13-14 лет.

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия                                                          | Дата | Часы | Содержание деятельности     |                                |                            |                                |
|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|           |        |                                                                                |      |      | Теоретическая часть занятия |                                | Практическая часть занятия |                                |
|           |        |                                                                                |      |      | Количество часов            | Форма организации деятельности | Количество часов           | Форма организации деятельности |
|           | 1      | Тема 1                                                                         |      |      |                             | групповая                      |                            |                                |
|           |        | Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый                                   |      | 1    | 1                           | групповая                      |                            | групповая                      |
|           | 2      | Почему я хочу быть вожатым?                                                    |      | 1    | 1                           | групповая                      |                            |                                |
|           | 3      | Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого |      | 1    | 1                           |                                |                            | групповая                      |
|           | 4      | Портрет идеального вожатого                                                    |      | 1    | 1                           | групповая                      |                            | групповая                      |
|           | 5      | Этика вожатого                                                                 |      | 1    | 1                           |                                |                            |                                |
|           | 6      | Этика вожатого                                                                 |      | 1    | 1                           |                                |                            |                                |
|           |        | Временный детский коллектив                                                    |      | 1    | 1                           |                                |                            |                                |
|           | 7      | ВДК: виды, классификация, особенности развития                                 |      | 1    | 1                           |                                |                            |                                |
|           | 8      | ВДК: виды, классификация, особенности развития                                 |      | 1    | 1                           |                                |                            |                                |
|           | 9      | Этапы развития ВДК                                                             |      | 1    | 1                           |                                |                            |                                |
|           | 10     | Этапы развития ВДК                                                             |      | 1    | 1                           |                                |                            |                                |

|  |    |                                                                |  |   |  |  |   |  |
|--|----|----------------------------------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|  | 11 | Специфика работы с<br>разной<br>возрастной категорией          |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 12 | Лучший отряд                                                   |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 13 | Лучший отряд                                                   |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  |    | Логика развития смены                                          |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 14 | Этапы развития смены                                           |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 15 | Этапы развития смены                                           |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 16 | Организационный, основной<br>и заключительный периоды<br>смены |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 17 | Организационный, основной<br>и заключительный периоды<br>смены |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 18 | План-сетка отрядных<br>мероприятий                             |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 19 | План-сетка отрядных<br>мероприятий                             |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 20 | Формы и виды работы с<br>отрядом                               |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 21 | Формы и виды работы с<br>отрядом                               |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 22 | Отрядные КТД                                                   |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 23 | Отрядные КТД                                                   |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 24 | Конфликтология                                                 |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 25 | Классификация конфликтов в<br>ВДК                              |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 26 | Дисциплина в отряде                                            |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 27 | Дисциплина в отряде                                            |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 28 | Авторитет вожатого                                             |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 29 | Авторитет вожатого                                             |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | 30 | Стоит ли предотвращать                                         |  | 1 |  |  | 1 |  |

|  |    |                                            |  |   |  |   |  |
|--|----|--------------------------------------------|--|---|--|---|--|
|  |    | конфликт в отряде?                         |  |   |  |   |  |
|  | 31 | Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 32 | Управляемый конфликт                       |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 33 | Управляемый конфликт                       |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 34 | Игротехника                                |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 35 | Игротехника                                |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 36 | Игротехника                                |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 37 | Игротехника                                |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 38 | Её Величество – Игра!<br>Классификация игр |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 38 | Её Величество – Игра!<br>Классификация игр |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 39 | Её Величество – Игра!                      |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 40 | Классификация игр                          |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 41 | Подвижные игры                             |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 42 | Подвижные игры                             |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 43 | Настольные баталии                         |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 44 | Настольные баталии                         |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 45 | Настольные баталии                         |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 46 | Настольные баталии                         |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 47 | Настольные баталии                         |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 48 | Настольные баталии                         |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 49 | Ролевые и сюжетные игры                    |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 50 | Ролевые и сюжетные игры                    |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 51 | Ролевые и сюжетные игры                    |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 52 | Калейдоскоп забытых игр                    |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 53 | Игры по станциям, квесты                   |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 54 | Игры по станциям, квесты                   |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 55 | Игры по станциям, квесты                   |  | 1 |  | 1 |  |
|  | 56 | Игры детей России                          |  | 1 |  | 1 |  |

|       |    |                                     |  |    |   |  |   |  |
|-------|----|-------------------------------------|--|----|---|--|---|--|
|       | 57 | Игры детей России                   |  | 1  |   |  | 1 |  |
|       | 58 | Игры народов России                 |  | 1  |   |  | 1 |  |
|       | 59 | Игры народов России                 |  | 1  |   |  | 1 |  |
|       | 60 | Игры народов России                 |  | 1  |   |  | 1 |  |
|       | 61 | Игры народов России                 |  | 1  |   |  | 1 |  |
|       | 62 | Игры народов России                 |  | 1  |   |  | 1 |  |
|       | 63 | Отрядные мероприятия                |  | 1  |   |  | 1 |  |
|       | 64 | Мои друзья                          |  | 1  |   |  | 1 |  |
|       | 65 | Мои друзья                          |  | 1  |   |  | 1 |  |
|       | 66 | Планирование и ведение документации |  | 1  | 1 |  |   |  |
|       | 67 | Планирование и ведение документации |  | 1  | 1 |  |   |  |
|       | 68 | Итоговое занятие                    |  | 1  | 1 |  |   |  |
| ИТОГО |    |                                     |  | 68 |   |  |   |  |

