

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»

О.Г. Мартемьянова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(НАРУШЕНИЕ СЛУХА) №12 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА»

я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью

2026-09-04 15:14:54

***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»
за 2025/2026 учебный год***

г. Челябинск

2026г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»
за 2025/2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика образовательной организации	3
1.1 Общие сведения об организации	3
1.2 Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	3
1.3 Характеристика контингента обучающихся	3
1.4 Основные цели и задачи, решавшиеся в отчетном году	4
1.5 Система управления организаций	4
2 Условия осуществления образовательной деятельности	5
2.1 Режим работы	5
2.2 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение	7
2.3 Материально-техническая база	8
2.4 Кадровый состав	10
3 Особенности образовательной деятельности	16
3.1 Характеристика образовательных программ	16
3.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	18
3.3 Коррекционная работа	25
3.4 Профориентационная деятельность	32
3.5 Дополнительное образование	33
3.6 Воспитательная деятельности	35
4 Результаты образовательной деятельности, качество образования	63
4.1 Результаты внутришкольной оценки качества образования на уровне начального общего образования	63
4.2 Результаты внутришкольной оценки качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования	70
4.3 Результаты внутришкольной оценки качества образования коррекционно-развивающей области	72
4.4 Результаты государственной итоговой аттестации	74
4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	75
5 Социальная активность и внешние связи	76
5.1 Проекты и мероприятия с участием социальных партнеров	76
5.2 Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями	76
6 Основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива на 2026/2027 учебный год	78

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.Челябинска»). МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, с учетом их особых образовательных потребностей и создавая специальные условия в образовательной организации.

Дата основания: 1961 год

Адрес организации: 454092, Челябинская область, город Челябинск, улица Красная, дом 113.

Телефон, факс: (351) 237-44-46, 237-79-19

Адрес электронной почты: internat12@yandex.ru

Директор: Ольга Геннадьевна Мартемьянова

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.Челябинска» осуществляет образовательную деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.Челябинска», зарегистрированного Постановлением Главы администрации Советского района города от 07.08.1995 № 1578, на основании бессрочной лицензии (от 18 марта 2016 № 12379, серия 74Л02 № 0001551, выданной Министерством образования и науки Челябинской области и свидетельства о государственной аккредитации от 09 сентября 2016 года, №2510, серия 74 А01 № 0001610; срок действия: бессрочно.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Численный состав обучающихся МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» на конец 2025/2026 учебного года:

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
Количество обучающихся	80	96	10	192
Количество классов	14	14	2	30
Из них:				
вариант 2.2. I отделения	4	6	2	12
вариант 2.2. II отделения	9	7	-	16
вариант 2.3.	1	1	-	2
средняя наполняемость классов	5,71	7,38	6,4	6,4
Выпускные классы	4а, 4б-2, 4г-2, 4е-2, 4в-2	9а, 9б, 11д, 22 человека	11с 8 человек	4

На конец 2025/2026 учебного года в школе-интернате количество обучающихся -192. Из них 178 человек (86%) - из всех районов города Челябинска, 28 человек (14%) - обучаются и проживают в интернате из различных городов Челябинской области.

Количественный показатель контингента школы стабилен, является практически постоянным в течение всего учебного года. Наблюдается сохранность контингента по годам обучения, что свидетельствует о высоком рейтинге школы в образовательной коррекционной системе города.

В 2025/2026 учебном году социальный состав школы был следующим:

- детей-инвалидов – 176 человек;
- инвалидов - 7 человек;
- детей с ОВЗ –193 человек;
- детей, находящихся под опекой и попечительством –1 человека;
- количество детей из малообеспеченных семей –6 человек;
- детей из многодетных семей – 39 человек.

1.4. Основные цели и задачи, решавшиеся в отчетном году

Основной целью деятельности педагогического коллектива МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» в 2025/2026 учебном году было формирование инновационной коррекционно-развивающей личностно-ориентированной образовательной среды МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска», соответствующей обновленным образовательным стандартам.

Задачи по реализации цели МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» в 2025/2026 учебном году:

- совершенствование системы повышения качества образования обучающихся с нарушением слуха, направленной на формирование духовно нравственного развития и профессионального самоопределения личности в процессе реализации федеральных адаптированных образовательных программ.
- эффективное функционирование коррекционной полифункциональной слухоречевой среды в школе-интернате, способствующей формированию социально-компетентностной, духовно-нравственной личности, обеспечивающей достижение оптимального для каждого обучающегося уровня образования в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами.
- расширение практико-ориентированных мероприятий в рамках профориентационной деятельности, с целью формирования у слабослышащих школьников представлений о профессиях, востребованных в регионе.
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.5. Система управления организаций

В соответствии с принципами государственно-общественного управления структура управления МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» представлена следующими компонентами:

- 1) административной составляющей (директор образовательной организации и его заместители);
- 2) общественной составляющей (Совет МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»);
- 3) общественно-профессиональной составляющей (Педагогический совет МБОУ

«С(К)ОШИ №12 г. Челябинска», Общее собрание работников МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска»).

Администрацией школы выстроена система организационно-управленческой деятельности, в основе которой лежит линейно-функциональный тип управления, т.е. школа является управляемой, мобильной, саморазвивающейся организацией.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты и отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой–интернатом.
Совет школы интерната	Оказывает содействие в организации образовательной деятельности. Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - совершенствования образовательной деятельности; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате функционируют 8 методических объединений:

Название методического объединения	ФИО руководителя методического объединения
МО начального образования	Руденко Ксения Александровна

МО учителей математики	Жужгова Инна Викторовна
МО русского языка и литературы	Егорова Галина Геннадьевна
МО естественных и общественных дисциплин	Антипина Ольга Николаевна
МО учителей технологии и физической культуры	Ландякова Лидия Михайловна
МО учителей-дефектологов	Пискарева Марина Михайловна
МО воспитателей	Петухова Ольга Николаевна
МО классных руководителей	Карелина Лариса Александровна

2. Условия осуществления образовательной деятельности

2.1. Режим работы

Режим работы школы устанавливается на каждом уровне образования календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью, локальными нормативными документами.

Продолжительность рабочей недели - пятидневная учебная неделя во всех классах. Учащиеся всех классов школы обучаются в 1 смену. Работа школы-интерната круглосуточная.

Продолжительность учебного года в МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»:

в 1 классах - 33 недели, во 2-10 классах - 34 недели, в 10с, 11с — 34 недели

Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года для всех уровней образования не менее 30 календарных дней, в летний период – не менее 90. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы 7 дней в феврале.

Регламентирование образовательной деятельности:

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. В первых классах в первом полугодии используется «ступенчатый режим обучения»: – в сентябре, октябре: 3 урока продолжительностью по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

– в ноябре, декабре: 4 урока по 35 минут;

– в январе — мае по 4 урока по 40 минут.

Начало учебных занятий 8 часов 30 минут.

Расписание звонков:

1 урок	8.30 – 9.10	5 урок	12.05 – 12.45
2 урок	9.20 – 10.00	6 урок	13.05 – 13.45
3 урок	10.10 – 10.50	7 урок	13.50 – 14.30
4 урок	11.05 – 11.45		

Расписание приема пищи:

Завтрак	7.45 - 8.00
Обед	1 смена 11.45 - 12.05 2 смена 12.45 - 13.05
Полдник	16.45 – 17.00
Ужин	19.00 – 19.30
Второй ужин	20.15

Время работы учителей-дефектологов: согласно расписанию индивидуальной работы, утвержденному директором школы.

Самоподготовка учащихся всех классов с 16–00 часов до 18–00 часов. Час отдыха учащихся 1х классов (прогулка) с 13–30 часов до 14–30 часов.

2.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

Библиотека МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функций. Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами в соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы и требованиями ФГОС. Основными функциями деятельности школьной библиотеки являются:

- образовательная - содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг;
- информационная - обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем;
- культурная - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры;
- воспитательная –содействие развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- просветительская – приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Библиотечный фонд составляет 14744 экземпляров, из них:

- учебники – 4671 экземпляров;
- художественная литература – 7354 экземпляров;
- справочные материалы – 241 экземпляров.

Средний показатель посещаемости на одного читателя в год - 23. Зарегистрированные пользователи: 286 человек.

На основании Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» продолжилось комплектование учебного фонда в соответствии с обновленными ФГОС. В школьную библиотеку поступило 263 новых учебника. Так же было проведено списывание

учебников, не соответствующих ФГОС и исключенных из Федерального перечня учебников. Художественный фонд библиотеки пополнились новыми интересными и увлекательными книгами на сумму 51439 рублей в количестве 336 экземпляров. Среди новинок – большой выбор классических произведений, книги из серии «Мой первый роман» для современных подростков, волшебные сказки, невероятные приключения и захватывающие детективные истории российских и зарубежных писателей, а также красочные и веселые книги для детей. Раскрытие фонда эффективно осуществляется через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам.

В рамках реализации Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в целях исполнения законодательства и противодействия экстремизму в школьной библиотеке проводится работа со списком экстремистских материалов в соответствии с локальными актами.

Библиотека школы-интерната функционирует как информационно-библиотечный центр, обеспечивая постоянный и широкий доступ к информации для всех участников образовательного процесса. Она включает в себя абонемент, читальный зал и компьютерную зону с доступом в Интернет, а также специальное хранилище для учебной и методической литературы. В читальном зале предусмотрено 16 мест, из которых четыре оборудованы ноутбуками с выходом в Интернет. Для проведения уроков и различных мероприятий в школьной библиотеке имеется проектор и экран, а также большая коллекция фильмов и мультфильмов с субтитрами, снятых по произведениям школьной литературной программы. В библиотеке имеется возможность для подключения обучающихся к «Национальной электронной библиотеке» («НЭБ») и проекту «ЛитРес: Школа». Это позволяет школьным библиотекам, участвующим в проекте, предоставлять электронные книги непосредственно на устройства читателей. Таким образом, учащиеся получают бесплатный доступ к электронным книгам, входящим в школьную программу, а также к современной литературе различных жанров для детей и подростков. Основное преимущество системы заключается в быстром получении книг в любом месте с доступом в Интернет. Кроме того, чтение удобно на любых устройствах: компьютерах, ноутбуках, планшетах или смартфонах, включая возможность работы в режиме «офлайн».

2.3. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей коррекционной образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска», разработанными с учётом местных условий, особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» реализующем адаптированную основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданы и оборудованы:

- 29 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- Кабинет биологии
- Кабинет химии, с лаборантской
- Кабинет математики
- Кабинет информатики и занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.
- Кабинет педагога-психолога (психологической разгрузки)
- Кабинет дистанционного обучения
- Компьютерный класс
- Кабинет слуховой работы
- 10 кабинетов учителей-дефектологов для индивидуальных и/или подгрупповых занятий
- Кабинет музыки, музыкально-ритмических занятий
- Учебная мастерская № 1 (швейная)
- Учебная мастерская № 2 (кулинарии)
- Учебная мастерская № 3 (столярная)
- Учебная мастерская № 4 (слесарная)
- Спортивный зал и спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.
- Столовая, с помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.
- Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.
- Актальный зал
- Хореографический (танцевальный) зал
- Музыкальный зал, 2 кабинета для индивидуальных занятий по обучению игре на музыкальных инструментах;
- Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием (кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет бухгалтера)
- 4 спальни
- Гардероб, санузлы, места личной гигиены
- Медицинский блок: приемный кабинет, кабинет врача оториноларинголога, процедурный кабинет и изоляторы

- Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, коррекционной работы и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

2.4. Кадровый состав

МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированными основными образовательными программами школы-интерната, способных к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения разработаны и утверждены приказом директора.

В МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» работает стабильный кадровый состав. Школа укомплектована работниками пищеблока, необходимым вспомогательным персоналом и медицинскими работниками. Численность кадрового состава за последние три года на уровне: 70 - 80 педагогов.

Численность кадрового состава за последние три года на уровне: 77, 74, 74 педагога.

На начало 2025-2026 учебного года в школе вакансий педагогических работников не было.

№	Состав	На 31.05.2026
1	Административный состав	5
2	Педагогических работников	69

Характеристика работников образования по квалификационным категориям

Всего педагогических работников в ОУ	Количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию	Количество работников без категории
74	60/81%	8/11%	6/8%

В 2025-2026 учебном году подтвердили или повысили свою квалификационную категорию следующие педагоги:

высшая - 9 педагогов,

первая - 2 педагога.

92% педагогических работников относятся к разряду высококвалифицированных специалистов.

В целях повышения качества образовательной деятельности МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развитие в соответствии с потребностями МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышение уровня квалификации персонала.

Таким образом образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Кадровый потенциал МБОУ "С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска" динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку педагогов по графику в различной форме:

- Традиционные курсы ПК на базе ГБУ ДПО ЧИРО.
- Курсы на базе МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»
- На базе альтернативных образовательных учреждений.

Повышение профессионального уровня педагогов школы-интерната в 2025/2026 учебном году проходило через курсовую переподготовку на базе:

1. ГБУ ДПО ЧИРО (16 - 108 час.)

Администрация	1
Учителя начальной школы	5
Учителя основной школы	7
Учителя-дефектологи	1
Воспитатели	5
Прочий педагогический персонал	2

Итого: 21 педагог повысили квалификацию по 15 программам.

2. МАУ ДПО «ЧиП»

№	Количество модульных курсов	Количество участников	%
1	2	6	19

Итого: 6 педагогов прошли повышение квалификации по 2 программам.

3. Иное

Администрация	1
Учителя начальной школы	6
Учителя основной школы	4
Учителя-дефектологи	1
Воспитатели	0
Прочий педагогический персонал	0

Итого: 12 педагогов повысили квалификацию по 2 программам.

Всего: 19 программ повышения квалификации было освоено педагогами школы. Их освоением занимались 39 педагогов (53%).

Исследование потребностей в профессиональном развитии педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Челябинска.

Администрация	0
Учителя начальной школы	1
Учителя основной школы	2
Учителя-дефектологи	1
Воспитатели	
Прочий педагогический персонал	1

В исследовании приняли участие 5 педагогов.

Направления, по которым шло повышение квалификации педагогов школы, соответствует основным направлениям развития образования страны и региона:

1. Предметная компетентность.
2. IT — компетентность.
3. Организация работы с детьми с ОВЗ.

Повышение квалификации педагогов школы через разные формы обучения по направлениям:

- по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования- 8;
- по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 4;
- по программам повышения квалификации в сфере воспитания-10;
- повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования-0.

На следующий учебный год также следует продолжить повышение квалификации педагогов школы через разные формы обучения по направлениям:

- по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Педагоги школы-интерната повышали квалификацию также через участие в конкурсах профессионального мастерства, сетевых интернет-проектах.

Количество конкурсов

Городской уровень	Региональный уровень	Международный и Всероссийский уровень (дистанционные)
2	4	3

Количество участников

Городской уровень	Региональный уровень	Международный и Всероссийский уровень (дистанционные)
2	13	10

№	Название	итог
Международный уровень (дистанционные)		
1	I Международный конкурс педагогического мастерства “Знание. Опыт. Перспектива.”. Количество педагогов-2.	II место. Дипломы.
Всероссийский уровень (дистанционные)		
1	IX Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение», на тему «Единство народов России» для педагогов образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ. Нижний Тагил. 13.02.2026г. Количество педагогов-3.	III место. III место.
2	Всероссийский профессиональный конкурс “Арктур”.	Диплом участника.

	Количество педагогов-1. Бирюкова М.А. Разработка Программы “Искусство слышать сердцем”.	
Региональный уровень		
1	Региональный конкурс “Педагог 74.ру”. Количество педагогов-1.	Участие
2	Областной конкурс профессионального мастерства “Действуй”. Количество педагогов-3. Приказ ГБУ ДПО “Областной Центр дополнительного образования детей” № 1657 от 19 ноября 2025г. Об итогах областного конкурса профессионального мастерства «Действуй».	2 место. Диплом.
3	Конкурс для педагогов “Калейдоскоп педагогических идей”. Снежинск. Количество педагогов-3.	Сертификаты участников.
4	Конкурс для педагогов “Лучший мастер-класс”. Магнитогорск. Количество педагогов-3.	Сертификаты участников.
Муниципальный уровень		
1	Муниципальный конкурс «Педагог специального и инклюзивного образования 2025». Количество педагогов-1. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2837 от 10.12.2025г.	Победитель.
2	Городской конкурс “Современный урок: лучшие практики”. Количество педагогов-1.	Участие.

Итого: 25 педагога приняли участие в конкурсах разного уровня.
Количество дипломантов дистанционно всероссийского уровня-2
Количество призеров регионального уровня-3.
Количество победителей муниципального уровня-1.

Педагоги школы-интерната принимают активное участие в работе по обобщению и распространению собственного педагогического опыта: это публикации, выступления и открытые уроки на семинарах и научно-практических конференциях различного уровня: от городского до международного.

Мероприятия (Представление опыта работы)

Количество мероприятий (семинар, конференции)

Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
3	5	4	8

Количество участников

Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
4	28	12	9

№	Название	Дата
Международный уровень		
1	V международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов». Санкт-Петербург. Количество педагогов. 6	30.03. – 02.04.2026 г.

2	VI Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей: единство связей и разнообразие подходов» (посвященная Году единства народов России) МПГУ Факультет начального образования Института детства. Количество педагогов. 3	20.05.2026
Всероссийский уровень		
1	Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха: проблемы и перспективы». «Московский педагогический государственный университет» Институт детства Дефектологический факультет Кафедра инклюзивного образования и сурдопедагогики. Количество педагогов. 5	22.04.2026
2	Департамент образования и науки города Москвы Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт психологии и комплексной реабилитации. Всероссийского фестиваля инклюзивных практик в дополнительном образовании (с международным участием). Количество педагогов. 4	23-24.04.2026
3	II Межрегиональная научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания». Количество педагогов. 2	20.05.2026
4	Вебинар в рамках проекта «Взаимообучение городов». «Успешные практики создания поддерживающей образовательной среды для раскрытия ресурсных возможностей личности обучающихся с ОВЗ», г. Челябинск. Количество педагогов. 1	14.04.2026
Региональный уровень		
1	Региональный семинар в режиме видеоконсультации «Методическая мастерская дополнительного образования детей. Успешные практики реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Количество педагогов. 4	04.11.2025
2	Региональный вебинар. «Современные педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Количество педагогов. 8	04.12.25.
3	Научно-практический семинар. Расширение форм	13.02.2026

	взаимодействия педагогических коллективов образовательных организаций, обеспечивающих предметную преемственность и непрерывность образования Количество педагогов. 1	
4	Консультация. «Нормативно-правовое обоснование обновления деятельности библиотек: задачи и возможности региональной системы образования». Количество педагогов. 1	13.02.2026.
5	Семинар в рамках комплексной карты научно- методического сопровождения проекта «Шахматный всеобуч» «Особенности обучения шахматам детей с ОВЗ. Методические основы и практические решения». Количество педагогов. 1	07.05.2026
6	Региональный вебинар. Тема «Профориентационное сопровождение детей с нарушением слуха в условиях инклюзии: опыт и перспективы». Количество педагогов. 10	25.05.2026
7	II Межрегиональная научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания». Количество педагогов. 2	20.05.2026
8	ГБУ ДПО «ЧИРО» Программа повышения квалификации) «Конкурсы профессионального мастерства как форма популяризации эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности». Количество педагогов. 1	09.12.2025
Муниципальный уровень		
1	Городской практико-ориентированный городской семинар “Творчество как средство социализации и всестороннего развития личности детей с ОВЗ”. Количество педагогов. 1	26.02.2026
2	Городской семинар “Единая модель профориентации: особенности и направления реализации проектов обучающихся с ОВЗ”. Количество педагогов. 2	26.01.2026
3	ПЕРВЫЕ БАЛАШОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. «Школа, культура, общество: формирование российской гражданской идентичности и социальной ответственности». Челябинск. Количество педагогов. 1	28.02.2026

Итого: педагоги школы 53 раза приняли участие в 20 мероприятиях муниципального (3), региональном (5) и всероссийского (4) уровня, международного уровня (8) и достойно

представив свой инновационный опыт деятельности в области образования и воспитания детей с нарушением слуха.

Печатные работы:

Количество статей:

Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
-	2	2	1

Количество участников

Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
-	4	6	3

1. Молодежная политика и воспитание в современных условиях: сборник научных статей II международной научно-методической конференции, Гродно, 27-28 ноября 2025 г. / Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; редкол.: В. В. Сенько (главный редактор), О. В. Котова, В. В. Стойлик. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2026. – 354 с. – Деп. в ГрГУ им. Янки Купалы 23.04.2026, № 0006/23042026. – <https://doi.org/10.52275/0006-23042026>

Соловьева И.Л. Мартемьянова О.Г. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Формирование культурно-исторического и патриотического сознания школьников с нарушенным слухом в контексте профориентационной работы в школе.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2026. № 3. С. 40–51. Соловьева И.Л. Мартемьянова О.Г. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Реализация профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, на основе персонализированного сопровождения и консультирования во внеурочной деятельности. Часть 1. Педагогические аспекты.

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2026. № 4. С. 63–74.

Соловьева И.Л. Мартемьянова О.Г. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Реализация профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, на основе персонализированного сопровождения и консультирования во внеурочной деятельности. Часть 2. Психологическое диагностическое обследование. Взаимодействие с семьей.

4. Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания [Электронный ресурс]: сборник материалов I межрегиональной научно-практической конференции, Челябинск, 13–14 мая 2025 года / под ред. А. А. Барабаса. — Электрон. текдиск (CD-R). — ISBN 978-5-6054316-0-2

Мартемьянова О.Г. Ковалева И.Ю. Антипина Т. Г.

Профориентационные возможности для формирования культурно-исторического и патриотического сознания школьников с нарушенным слухом.

5. Методы и приемы инклюзивного образования в работе педагога-библиотекаря (опыт работы педагогов-библиотекарей коррекционных школ): сборник методических материалов / сост. В. Р. Абрамовских, Е. В. Качева. — Челябинск: ЧИРО, 2025. — 124 с.

Янева Е. В. Использование мультипликации в рамках реализации внеурочной деятельности новых образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ (потерей слуха).

Итого: В 5 изданиях регионального (2), всероссийского (2) и международного (1) уровнях был представлен опыт 13 педагогов.

Статьи представлены на уровне ВАК.

Таким образом, педагоги школы достойно представили школу, как на всероссийском, так и на городском уровнях.

3. Особенности образовательной деятельности

3.1 Характеристика образовательных программ

В школе-интернате в 2025/2026 учебном году образовательный процесс осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами трёх уровней общего образования:

<i>Образовательные программы</i>	<i>Срок освоения</i>	<i>Классы</i>	<i>Уровень образования, получаемый по завершению обучения</i>	<i>Документ, выдаваемый по завершению обучения</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся. Вариант 2.2. I отделение	4 года	1 – 4	Начальное общее образование	
II отделение <i>В соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.</i>	5 (6) лет	1 – 5 (1д – 5)		
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся. Вариант 2.3. <i>В соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ</i>	5(6) лет	1 – 5 (1д – 5)	Начальное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся. Вариант 2.2.1 Вариант 2.2.2 <i>В соответствии с требованиями с требованиями ФГОС ООО 2021 г</i>	5 лет 6 лет	5 – 9 6 - 11	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. <i>В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	5(8) лет	6 – 10 (6–13)		Свидетельство об обучении
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слабослышащих обучающихся. Вариант 2.2 <i>В соответствии с требованиями с требованиями обновленного ФГОС СОО</i>	2 года	10 - 11	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Характеристика начального общего образования.

На уровне начального общего образования учащиеся обучаются по АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (I отделение — 1- 4 классы, II отделение — 1- 5(1д-5) классы).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для I и II отделений школы соответствуют по объему материала содержанию учебного курса начальной (I-IV классы) массовой общеобразовательной школы. Но в основных требованиях к содержанию обучения, условиям, к результатам усвоения АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) включены специальные требования, обусловленные спецификой обучения детей со сниженным слухом. Адаптированная

программа, учитывая речевое недоразвитие и сниженный слух учащихся, отличается своей коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических речевых навыков, развитие слухового восприятия. Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфичной является «Филология». Она представлена предметами: «Грамматика», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Формирование грамматического строя речи». Систематический курс изучения русского языка сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения, с целью дальнейшего овладения обучающимися устной и письменной речью до уровня, необходимого для их интеграции и успешной социализации в обществе.

Характеристика основного общего образования.

Обучение слабослышащих обучающихся основной школы осуществляется в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами, реализующимися в полном объеме в 5-9-ых (10-ых) классах ФГОС ООО.

Программы массовых школ не учитывают речевое недоразвитие и сниженный слух учащихся, в них не заложена коррекционная направленность. В школе-интернате у учащихся первичный дефект – нарушение слуха имеет различную степень выраженности и часто сопровождается сопутствующими отклонениями в развитии, что требует применения специфичных приемов и методов обучения. Образовательная деятельность, реализуя требования ФГОС, направлена еще и на восполнение пробелов в развитии слабослышащих учащихся, сказывающихся на усвоении наук. Она специфична по используемым средствам и методам, ориентирующимся на наличие у ребенка возможности компенсации. На уровне основного общего образования продолжается коррекционная работа по овладению коммуникативными компетенциями, по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Обучение слабослышащих обучающихся основной школы может быть пролонгировано на один год по сравнению с обучением обучающихся массовых школ.

Характеристика среднего общего образования.

Основными целями среднего общего образования является формирование профессионально и социально компетентной, мобильной личности; достижение воспитанниками образовательного уровня, соответствующего ФГОС СОО, их успешная социализация и адаптация к жизни в обществе. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования обеспечивает готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности и создает основы последующего освоения профессиональных образовательных программ. На основе соблюдения законодательных прав в школе-интернате учитывается удовлетворение потребности участников образовательной деятельности в решении задач специального (коррекционного) образования: особенности слухоречевого, психофизического развития и индивидуальных возможностей слабослышащих обучающихся.

Характеристика коррекционной работы.

Обучение слабослышащих детей имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. В ходе всей образовательной деятельности особое внимание уделяется развитию слухового восприятия и работе над формированием устной речи, овладение коммуникативными компетенциями. Воспитанникам обеспечивается активная речевая практика путем создания слухоречевой среды (с использованием звукоусиливающей аппаратуры), позволяющей развивать на слуховой основе речь, приближенную к естественному звучанию.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Основная цель психологического сопровождения на 2025/2026 учебный год - создание психологических условий для обеспечения качества образования на всех ступенях обучения, необходимых для развития и саморазвития всех участников образовательной деятельности.

Задачи психологического сопровождения на 2025/2026 учебный год:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями (нарушения слуха). Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы школы-интернат: профилактика конфликтов, всех видов отклоняющегося поведения, употребления ПАВ, кибербезопасность;
3. Участие в подготовке к итоговой аттестации за курс основной и средней школы по ФГОС ООО;

Реализация цели и задач в 2025/2026 учебном году осуществлялась через основные направления деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ; психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды школы-интерната; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с обучающимися; психологическая диагностика обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги); психопрофилактика.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В данном направлении была проведена следующая работа:

- Реализованы программы коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся 1-9 классов;
- Реализована программа курса внеурочной деятельности «Познай себя и других» для обучающихся 10-11 классов;
- Реализован курс занятий профилактической направленности «Семинар-тренинг по подготовке учащихся к экзаменам» для обучающихся выпускных классов.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды школы-интерната. В данном направлении реализуется комплексная программа обеспечения психологической безопасности образовательной среды школы-интерната, которая предполагает работу на трех уровнях: организационно-управленческом, практическом и информационно-просветительском. В этом направлении продолжается использование Методики выявления обучающихся с отклоняющимся поведением, разработанной Центром управления социально-педагогической поддержкой детства Института педагогической психологии ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» с целью психологической оценки параметров безопасности и комфортности образовательной среды, профилактики кризисных ситуаций.

Психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности.

В данном направлении была проделана следующая работа;

- индивидуальное консультирование обучающихся, обращающихся за помощью к педагогу-психологу с личными трудностями;

- индивидуальное консультирование родителей, связанное с вопросами обучения и воспитания детей в условиях семьи;
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов (плановое и по запросу), связанное с вопросами обучения и воспитания детей в условиях школы, а также направленное на повышение психологической грамотности и профессиональной компетентности педагогов;
- индивидуальное консультирование по телефону, платформу МАХ, он-лайн, e-mail родителей, проживающих в Челябинской области.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

В данном направлении была проделана следующая работа:

- курс коррекционно-развивающих занятий с обучающимися первых, пятого, десятого классов, согласно рекомендациям сурдо-ПМПк ОЦДиК;
- курсы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися «группы риска» (1-10 классы), выявленными в результате комплексной диагностики классов всеми педагогами, работающими с классами (в рамках ПМПк школы-интерната). Занятия были направлены на развитие познавательных способностей у детей, согласно рекомендациям сурдо-ПМПк ОЦДиК, на развитие эмоционально-аффективной сферы детей, повышение мотивации к обучению в школе;
- коррекция и развитие эмоционально-аффективной сферы детей 1-х классов, испытывающих трудности в адаптации к обучению в школе;
- коррекция и развитие эмоционально-аффективной сферы детей 5 классов, испытывающих трудности в адаптации к обучению в основной школе;
- индивидуальная работа с обучающимися основной и средней школы, лично обратившимися за психологической помощью;
- в рамках работы по профилактике конфликтов в школе-интернат с учащимися начальной школы были проведены практические занятия «Давайте жить дружно!»

Психологическая диагностика.

В данном направлении была проведена следующая работа:

- диагностика сформированности у обучающихся первых классов основных социальных навыков (поведенческих, эмоциональных, учебно-познавательных), необходимых для успешного освоения базовых курсов начальной школы;
- обследование обучающихся первых классов с целью определения социально-психологической адаптации обучающихся к обучению в школе;
- обследование обучающихся пятого (шестого), десятого классов с целью определения социально-психологической адаптации обучающихся к основному и среднему звену школы-интерната;
- диагностика взаимоотношений обучающихся (социометрия) с целью выявления уровня благополучия взаимоотношений детей в среде сверстников;
- диагностика обучающихся 4-11 классов с целью выявления обучающихся с отклоняющимся поведением;

- диагностика обучающихся четвертых классов с целью определения степени развития учебно-познавательных навыков, необходимых для успешного обучения в основном звене школы-интерната;
- диагностика вновь прибывших в школу-интернат детей с целью определения степени развития учебно-познавательных навыков, необходимых для успешного обучения в школе-интернате;
- диагностика обучающихся, направленных на плановое обследование на сурдо-ПМПК «ОЦДиК»;
- диагностика обучающихся по запросу педагогов и родителей, с целью выявления трудностей в обучении, отклонениях в эмоционально-аффективной или поведенческой сфере.

Результатом работы стало – своевременное оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, направленной на преодоление выявленных затруднений, выдачей рекомендаций педагога-психолога родителям и педагогам для закрепления полученных результатов коррекционной работы.

Психологическое просвещение субъектов образовательной деятельности (обучающиеся, родители, педагоги).

В данном направлении была проделана следующая работа:

- Проведены практические занятия «Педагогическое выгорание» в (обще)образовательной организации города Челябинска, проведено в каникулярный период;
- Проведены родительские собрания для родителей обучающихся 5-11 классов «Профилактика авиального поведения несовершеннолетних» проведенные в период с 07 октября по 22 ноября 2025г.;
- Выступление на педагогическом совете «Профилактика авиального поведения несовершеннолетних: алгоритм взаимодействия специалистов с целью своевременного оказания психолого-педагогической помощи учащимся школы-интернат»;
- пополнен банк методических материалов (памятки, буклеты, алгоритмы работы) для обучающихся, педагогов и родителей, направленный на: профилактику отклоняющегося поведения обучающихся; своевременное выявление и профилактику жестокого обращения с детьми; своевременного выявления и профилактику насилия в школе; профилактику безнадзорности детей школьного возраста; безопасное поведение в сети интернет; профилактику эмоционального выгорания педагогов и т.п.

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе-интернате).

В данном направлении была проделана следующая работа:

- реализация профилактических мероприятий аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в МБОУ «С(К)ОШИ№12 г. Челябинска». Задача сохранения психологического здоровья обучающегося в школе осуществляется по профилактической программе «Ценности жизни», в которую составным звеном входит профилактика

аутоагрессивного поведения и суицидов в школе. Цель программы: Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи: изучение аспектов проблемы и использовать информацию в работе с учащимися, родителями. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи, и организация защиты и первой экстренной помощи несовершеннолетним. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении.

Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе и в период трудной жизненной ситуации.

Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и жизни других людей.

Оказание психолого-педагогической поддержки семье ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

Ожидаемый результат: снижение количества учащихся с аутоагрессивным поведением. Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации. Высокий уровень социальной и психолого-педагогической поддержки и защиты учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Исключение попыток аутоагрессивного поведения.

Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде. Ученик, активно приспособленный к социальной среде. Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения. В течение 2025-2026 учебного года систематически ведется работа по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения.

Реализация плана по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения детей, осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы. Профилактика аутоагрессивного поведения младших школьников и подростков осуществляется по следующим направлениям: Во 2-11 классах проводится социометрический опрос по методике Дж.Морено. Целью является выявление межличностного отношения в классном коллективе. Наблюдение, беседа с учащимися, с учителями, с родителями. В 5-8 классах проводится тест школьной тревожности Филлипса, используется опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный к подростковому возрасту, и метод «Незаконченные предложения». Тесты позволяют изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей среднего и старшего школьного возраста. По результатам проведенного исследования можно сказать: общий уровень тревожности в школе не превышает допустимой нормы. Для учащихся 4-11 проведено анкетирование по Буллингу. Проведено социально- психологическое онлайн-тестирование. Всего в СПТ приняли участие 8 учеников.

Проводятся регулярно спортивно- оздоровительные мероприятия для учащихся 1-11 классов. Цель данного мероприятия: приобщение обучающихся к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия. Для учащихся 8-11 классов проводятся спортивные соревнования по керлингу и баскетболу.

Школьный психолог провела лекцию на тему «Наркотики. Употребление и последствия в подростковом возрасте». Охват, учащиеся 8-11 классов.

В рамках школьных мероприятий проведена Квест- игра «От Москвы до Владивостока» с учащимися 1-11 классов и (фотоотчет имеется). Ежедневно осуществляется контроль посещаемости учащихся школы. На родительских собраниях проводятся беседы с родителями, индивидуальные консультации для обучающихся. В воспитательных планах классных руководителей данное направление отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. С педагогами систематически проводится психологическое просвещение о вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе аутоагрессивного поведения, информация о мерах профилактики аутоагрессивного поведения среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике аутоагрессивного поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки аутоагрессивного поведения. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций. Раздаются памятки и буклеты для родителей: «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». В целях профилактики аутоагрессивного состояния с детьми, родителями и учителями проводилась следующая работа: занятия с элементами тренинга.

- участие педагога-психолога в работе антикризисной группы с целью обеспечения психологической безопасности образовательной среды школы-интернате на практическом и просветительском уровнях;
- психологическое сопровождение адаптации обучающихся первых классов к условиям обучения в школе, которое включало в себя: наблюдение за эмоциональным состоянием детей классными руководителями, воспитателями и педагогом-психологом; своевременную коррекцию отклоняющегося поведения и возникающих эмоциональных трудностей у детей; выполнение рекомендаций педагога-психолога всеми педагогами, работающими с детьми; Результатом работы стало - высокий процент успешно адаптированных детей, отсутствие детей с признаками дезадаптации к обучению в школе;
- психологическое сопровождение адаптации обучающихся пятых классов к условиям обучения в основной школе, которое включало в себя: наблюдение за эмоциональным состоянием детей классными руководителями, воспитателями и педагогом-психологом; курс занятий с обучающимися 5а, «5г-1», «5д-1» классов, направленных на создание условий для эмоционального самовыражения детей и снижение эмоциональной напряженности, связанной с адаптацией к условиям обучения в основной школе; выполнение рекомендаций педагога-психолога всеми педагогами, работающими с детьми; выдачу рекомендаций для родителей по

оказанию помощи детям в условиях семьи. Результатом работы стало – высокий процент прошедших адаптацию в легкой форме, снижен процент детей с признаками дезадаптации к обучению в основной школе;

- психологическое сопровождение подготовки к сдаче итоговой аттестации за курс основной школы, которое включало в себя: занятия с обучающимися выпускных классов по снижению экзаменационной тревожности; разработка памяток для классных руководителей, воспитателей и родителей «Экзамен без стресса»;

- психологическое обеспечение эмоционального благополучия обучающихся в коллективе сверстников, которое включало в себя: социометрическое исследование (совместно с социальным педагогом и классными руководителями) положения обучающихся 5-11 классов в коллективе класса; проведение консультирования классных руководителей и воспитателей, с выдачей рекомендаций, направленных на улучшение взаимоотношений детей в коллективе сверстников; индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Результатом работы стало снижение количества конфликтов между детьми в классах, повышение уровня эмоционального благополучия детей в коллективе сверстников в «условно неблагополучных» классах по результатам первого исследования;

- деятельность Школьной службы медиации- в течение учебного года с участием педагогов-медиаторов были проведены-мероприятия: популяризации медиации и идей восстановительного подхода-1 мероприятие, «Уроки бесконфликтного общения для обучающихся»

- размещение на сайте школы-интерната ссылок на полезные интернет-ресурсы, созданные с целью оказания своевременной помощи обучающимся и родителям.

Одной из форм взаимодействия специалистов МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» является функционирование психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната (далее ПМПк), объединяющихся для коллективного изучения, анализа и решения психолого-педагогических проблем, ситуаций, связанных с образовательной деятельностью. ПМПк МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска» создан с целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, слухоречевыми возможностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В начале учебного года, на первом расширенном заседании ПМПк заместители директора по УВР, педагог-психолог и социальный педагог представляют списки детей, находящихся в инклюзии, списки детей «группы риска», выявленных в ходе проведения обязательного собеседования педагога-психолога и социального педагога с классными руководителями, воспитателями и учителями-дефектологами: находящихся в трудной жизненной ситуации; имеющие отклонения в поведении; испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ; испытывающих трудности в социальной адаптации. На первом заседании определяются ведущие специалисты для выявленных категорий обучающихся (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель, учитель-дефектолог), определяются сроки разработки и реализации ведущими специалистами (совместно с другими педагогами, работающими с обучающимися) индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов с целью своевременной коррекции

выявленных трудностей. На итоговом заседании ПМПк школы-интерната ведущие специалисты представляют анализ результативности психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» за учебный год. Также, в течение года, проводятся плановые заседания ПМПк школы-интерната с целью совместной разработки специалистами алгоритмов и планов работы с различными категориями обучающихся начальной, основной и средней школы. При возникновении непредвиденных трудностей в обучении и воспитании обучающихся, проводятся внеплановые заседания ПМПк.

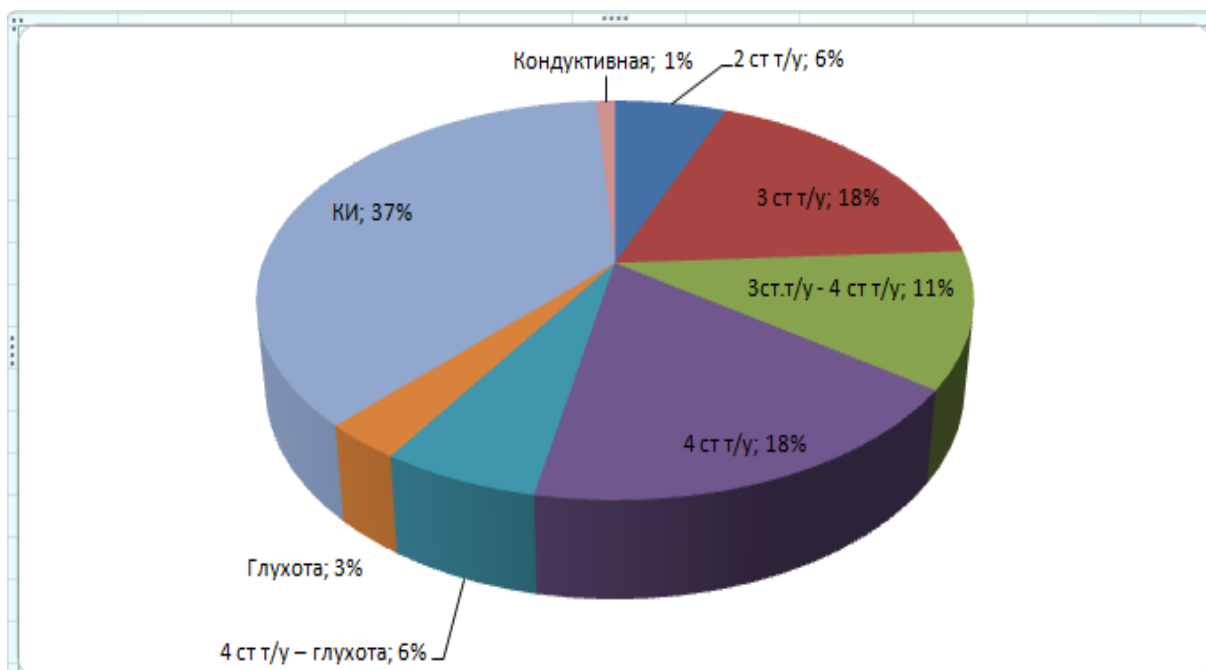
Совместная работа педагога-психолога и социального педагога реализуется через тесное сотрудничество в вопросах сопровождения семей обучающихся (еженедельные совещания по детям «группы риска», своевременный обмен информацией о выявленных отклонениях в поведении детей в школе и возникшим семейным трудностям у обучающихся, при необходимости - совместное консультирование семей по выявленным отклонениям в поведении обучающихся в школе). Также совместная работа реализуется через планирование и проведение мероприятий в рамках ежегодных муниципальных акций: «Образование всем детям», «Защита», «За здоровый образ жизни», «Дети улиц», «Подросток».

3.3. Коррекционная работа

Главная коррекционная задача в школе – это эффективное функционирование полифункциональной слухоречевой коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Вся система коррекционной работы в школе направлена на коррекцию ограниченных возможностей здоровья обучающихся совершенствование качества предоставляемых образовательных услуг на основе инновационных коррекционно-развивающих подходов к обучению; учета личностных особенностей обучающихся; обеспечение достижения оптимального для каждого обучающегося уровня образования. Коррекционная работа осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, через проведение специальных коррекционных занятий (индивидуальных и групповых), внеклассную работу.

1. Состояние слуха учащихся.

	Степень снижения слуха	Кол-во человек	
1.	2 ст т/у	11	
2.	3 ст т/у	35	8
3.	3ст.т/у - 4 ст т/у	21	1
4.	4 ст т/у	35	8
5.	4 ст т/у – глухота	12	
6.	Глухота	6	
7.	Глухота, состояние после КИ	72	7
8.	Кондуктивная	2	
	Всего	194	



Из приведённых таблицы и диаграммы видно, что диапазон нарушения слуха учащихся большой. От незначительного снижения слуха 2 степени тугоухости до глухоты. Причем, 27 % обучающихся с низкими остатками слуха - с диагнозами IV степень тугоухости; IV степень тугоухости, граничащая с глухотой и глухота. Слуховые возможности данной категории детей очень низкие. Такие учащиеся слабо используют свои слуховые возможности, не владеют самостоятельной речью, с трудом понимают обращённую речь. Низкий уровень речевого развития и развития остаточного слуха таких учащихся характеризуется ограниченным словарным запасом, маловнятной речью с грубыми дефектами, нарушением ритмико-интонационной стороны речи. В течение последних лет наблюдается тенденция к увеличению глухих учащихся и учащихся с 4 степенью тугоухости, граничащей с глухотой в нашей школе. Это связано с масштабным практическим применением научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики. Применение новых методов ранней диагностики, современное слухопротезирование хорошими по техническим характеристикам слуховыми аппаратами, позволяет многим детям с незначительным снижением слуха к семи годам достичь близкого к норме уровня психического развития и обучаться в общеобразовательных школах, а глухим учащимся с сохранным интеллектом при раннем качественном слухопротезировании к школьному возрасту накапливать словарный запас и развивать устную речь до уровня, достаточного для обучения в нашей школе, что ранее наблюдалось в единичных случаях и считалось исключением.

72 ученика (37%) - с диагнозом глухота, состояние после кохлеарной имплантации. Многим учащимся с кохлеарной имплантацией операция была сделана за несколько месяцев до школы или уже во время обучения в школе. Такие учащиеся не владеют навыками устной речи, имеют низкий уровень языковой способности, в общении используют жестомимический язык. За короткий период реабилитации после кохлеарной имплантации и началом обучения в школе у детей не формируется способность воспринимать устную речь. Дети стали слышать, но речевые единицы не различают, а, следовательно, восприятие речи на слух для них недоступно и их нельзя отнести к категории слабослышащих, т.к. словарный запас, уровень речевого развития, произносительная сторона речи и развитие слухового восприятия таких детей соответствует глухим детям. Им необходимы в течение длительного срока (не менее 5 лет) систематические занятия с дефектологами, ежедневная работа родителей и воспитателей по слухоречевой реабилитации, высокая трудоспособность и познавательная активность самих учащихся, что не всегда выполнимо, в результате чего большинство учащихся с КИ

испытывают значительные трудности при обучении по адаптированным образовательным программам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Главная цель занятий с данными учащимися - повышение уровня речевого развития и способности воспринимать и воспроизводить речь реализуются через развитие слухового восприятия, произносительных, коммуникативных навыков, языковой способности на общеобразовательных уроках, индивидуальных и групповых занятиях, на внеклассных мероприятиях, на занятиях дополнительного образования (танцы, пение, игра на музыкальных инструментах), но ведущая роль в этом направлении отводится учителям-дефектологам.

В работе с такими детьми педагоги школы используют различные коррекционные методы и приёмы работы, разрабатывают индивидуальные маршруты сопровождения на отдельных учеников, составляют индивидуальные задания для занятий в выходные дни и в каникулярное время, работают в тесной связи с родителями.

Кроме этого, около 50% обучающихся имеют сложный дефект. Эту категорию составляют учащиеся, имеющие нарушение слуха в сочетании с другими патологиями:

- умственная отсталость (различная степень снижения интеллекта) – 7 обучающихся;
- нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП и др.);
- психические заболевания;
- задержка психического развития в сочетании с психоорганическим синдромом в виде нарушения поведения, работоспособности, внимания, памяти, двигательного беспокойства или вялости – около 70% от общего числа детей школы;
- локальные речевые нарушения в сочетании со сниженным;

Из 30 классов школы 12 классов (40%), обучаются по программе I отделения, 15 классов (53%) обучаются по программе II отделения, 2 класса (7%) – по программе для слабослышащих учащихся с нарушением интеллекта. На фоне перемещения наиболее "благополучных" детей в общеобразовательные массовые школы, в нашей школе увеличивается количество детей с тяжелыми комплексными нарушениями, которые с трудом осваивают цензовый уровень общего образования и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания. Т.к. психическое развитие таких детей не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, качественно своеобразную, сложную структуру нарушений, в которой все дисфункции психических процессов, являющиеся составляющими сложного дефекта, взаимно отягощают друг друга, вследствие чего их последствия качественно и количественно грубее, чем простое сложение отдельных нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода.

Для повышения качества образования учителя-дефектологи совместно с сурдоцентром и родителями учащихся проводят работу по своевременному протезированию цифровыми аппаратами (1 раз в четыре года) и отслеживают настройку аппаратов у учащихся и процессора у учащихся после кохлеарной имплантации.

2. Протезирование учащихся слуховыми аппаратами.

3.

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/2 026
СА	74%	74%	70%	66%	67%	66%	65%	65%	64%	62%
КИ	26%	26%	30%	34%	33%	34%	35%	35%	36%	38%
Всего (чел)	195	193	194	197	190	201	202	202	206	194

Последние годы наши учащиеся пользуются только цифровыми аппаратами нового поколения, которые дают возможность адаптироваться в различной обстановке, лучше воспринимать речь и неречевые звучания окружающего мира. Наличие работающих слуховых аппаратов контролируется ежедневно, родители информируются о необходимости настройки или замене аппаратов/имплантов. Несмотря на современное высокое качество

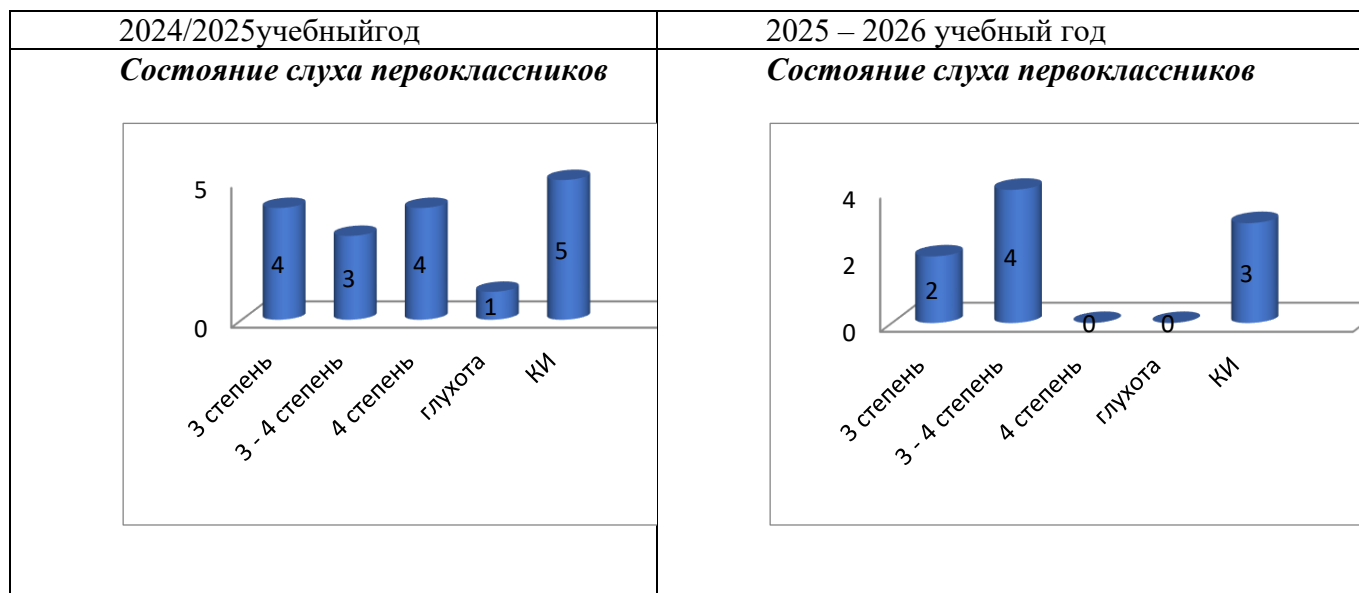
слухопротезирования, не всем учащимся удастся приобрести или настроить слуховые аппараты/кохлеарные импланты. Есть учащиеся, у которых при ежедневной многолетней коррекционной работе по развитию слухового восприятия нет положительной динамики, что «говорит» о неточной/неправильной настройке или подборе слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов или невозможности слухопротезирования вследствие низких остатков слуха.

4. Результаты обследования первоклассников

В2025/2026 учебном году в МБОУ «С(К)ОШИ№12 г. Челябинска» поступили 9 человек первоклассников: в 1а класс – 4 человека, в 1 г класс – 5 человек.

4.1. Результаты обследования слуха первоклассников:

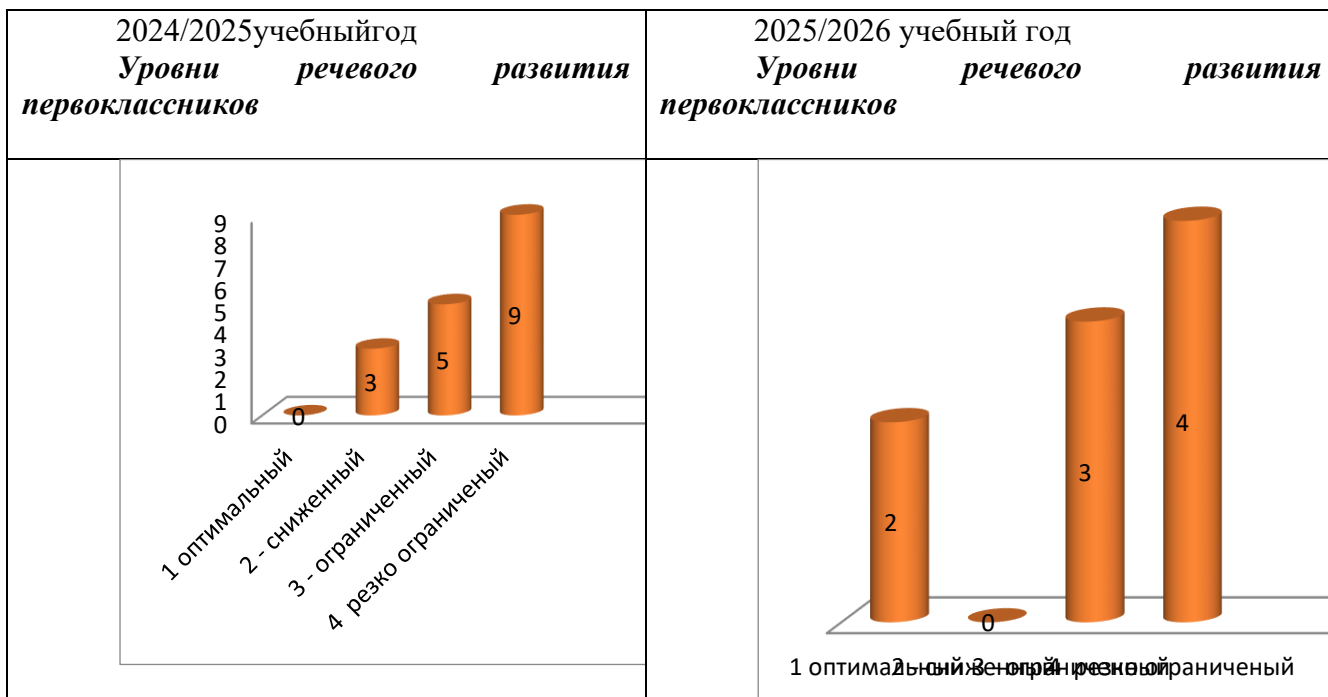
степень тугоухости	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
2ст.	1 чел. 5%				3 чел. 17%	4 чел. 17%	2 чел. 13,5%			
2ст.-3ст.							1 чел. 6,5%			
3ст.-4ст.	1 чел. 5%	4 чел. 25%	4 чел. 25%	1 чел. 5%	1 чел. 6%	3 чел. 12,5%	1 чел. 6,5%	1 чел. 6%	3 чел. 18 %	4 чел. 44 %
4ст.- норма	1 чел. 5%									
2ст.-4ст.							1 чел. 6,5%			
3ст.		2 чел. 13%	1 чел. 6%	3 чел. 16%	2 чел. 11%	4 чел. 17%		3 чел. 19%	4 чел. 23 %	2 чел. 22%
4ст.	10 чел. 53%	4 чел. 25%	3 чел. 19%	6 чел. 32%	6 чел. 33%	3 чел. 12,5%	7 чел. 47%	3 чел. 19%	4 чел. 23 %	
4ст.-глухота	2 чел. 11%					2 чел. 8%		1 чел. 6%		
глухота					2 чел. 11%				1 чел. 6%	
кондуктивная	1 чел. 5%	1 чел. 6%				1 чел. 4%				
глухота, состояние после КИ	3 чел. 16%	5 чел. 31%	8 чел. 50%	9 чел. 7%	4 чел. 22%	7 чел. 29%	3 чел. 20%	9 чел. 50%	5 чел. 29%	3 чел. 34 %
Всего	19	16	16	19	18	24	15	18	17	9



Сравнительные результаты обследования слуха первоклассников за два года показывают отсутствие детей с потерей слуха 2 и 2-3 степенью тугоухости.

Результаты обследования уровней речевого развития:

уровни речевого развития	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025 /2026
	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел./%
1 – оптимальный	3 / 12	0	0	0	2/22%
2 – сниженный	6 / 25	2 / 13	5 / 29	3/ 18	0
3 – ограниченный	6 / 25	8 / 53	3 / 18	5/ 29	3/34 %
4 – резко ограниченный	9 / 38	5 / 34	9 / 53	9/ 53	4 /44 %
	24 чел.	15 чел.	17 чел.	17 чел.	9 чел.



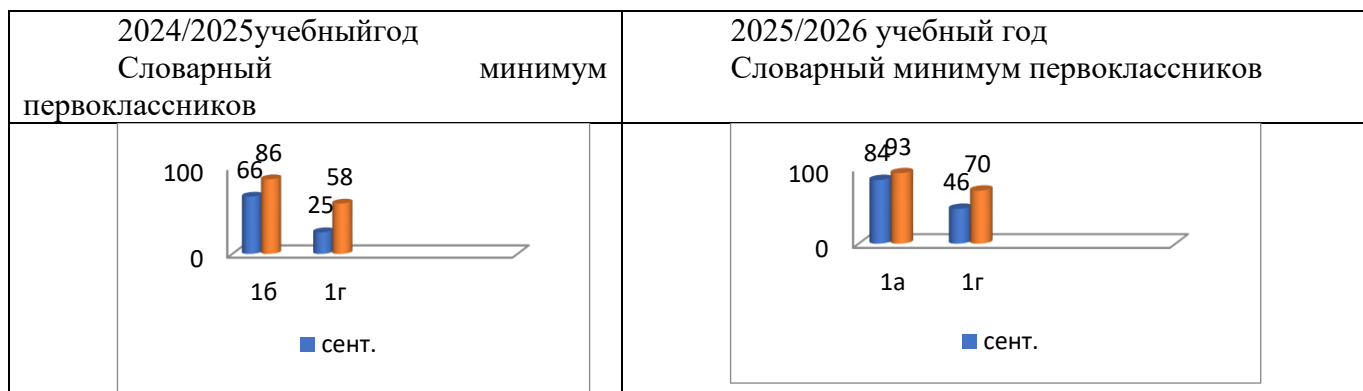
Результаты обследования уровней речевого развития обучающихся в соответствии с критериями, выделенными Л.П. Назаровой, показывают, что большинство первоклассников – 77 % имеют низкий уровень речевого развития. Словарный запас у данных учащихся

значительно ограничен, в произношении наблюдается искажение слов (не всегда при сохранении контура), в самостоятельной речи используются отдельные слова или простые фразы из 2 слов. Восприятие и понимание устной речи затруднено. Оптимального уровня речевого развития нет ни одного первоклассника, поступившего в школу в этом учебном году.

Результаты обследования словарного минимума:

	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год		2025 – 2026 учебный год	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1а	84	89			86	94			84	93
1б	42	63	70	79			66	86		
1г	42	63	35	66	38	58	25	58	46	70
1д					49	69				
1е	41	45								
общий	52	65	53	73	58	74	46	72	65	82

Сравнивая результаты обследования словарного минимума видно, что учащиеся 1 класса 2 отделения в этом учебном году имеют низкий уровень словарного запаса.



По результатам обследования словарного минимума на начало и на конец 2025/2026 учебного года прослеживается положительная динамика в 1 а классе (9 %) и в 1г классе (24%).

Результаты обследования первоклассников показали, что дети пришли с разными слуховыми и речевыми возможностями. Классы скомплектованы в соответствии с возможностями детей.

Анализ коррекционной работы в школе-интернате в 2025/2026 учебном году показывает, что не все учителя и воспитатели проводят их на высоком методическом уровне, не все уроки, занятия и мероприятия соответствуют дидактическим и коррекционным принципам обучения (наглядности, доступности, системности формирования ЗУН, слухоречевого развития), с использованием элементов деятельностного подхода, с применением интерактивных технологий (взаимодействие, партнерство, диалог, совместное проектирование) при формирования ключевых компетенций. Отмечаются следующие недостатки в работе педагогов:

- несистемная работа учителей и воспитателей по развитию остаточного слуха и закреплению произносительных навыков на уроках, занятиях и во внеурочное время;
- нарушение требований к речи педагогов (не всегда речь учителей и воспитателей четкая, выразительная и в правильном темпе; присутствуют повышение голоса, что нарушает слуховой комфорт);
- предъявление учащимся больших по объему предложений на слух и большого по объему текста при объяснении нового материала, чаще всего использование одного метода работы над развитием слуха: послушай (учитель говорит за экраном) и повтори.

- преобладание на уроках фронтальной работы и недостаточным использованием индивидуальных и дифференцированных заданий, соответствующих возможностям каждого ученика;
- слабый контроль со стороны педагогов за постоянным использованием учащимися индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов и их рабочим состоянием;
- несистемная работа воспитателей по активизации словарного запаса обучающихся на режимных моментах (во время прогулок, экскурсий, приема пищи и т. д.);
- при увеличенном количестве экскурсий, организованных воспитателями и классными руководителями в течение года недостаточная подготовительная и после экскурсионная коррекционная работа по речевому материалу экскурсий.

Однако большинство педагогов учитывают индивидуальные психофизические особенности учащихся: низкую, кратковременную, механическую память, неразвитое логическое мышление, рассеянное внимание, сниженные волевые усилия, медленный темп деятельности и работают максимально задействуя компенсаторные возможности обучающихся. Большинство педагогов отбирают минимум необходимого речевого теоретического материала, уделяя больше времени практическим умениям, отрабатывают навыки, используя разнообразные формы, методы, приемы и средства коррекционной работы:

1. задания по развитию слухового восприятия на разных этапах урока: словарной работе, закреплении пройденного, и др. с учетом слуховых возможностей каждого ученика, рабочего расстояния, на котором он воспринимает слуховой материал;
2. применение в работе современных образовательных технологий: эффективной речевой деятельности, проектной деятельности, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные;
3. организация на уроках и занятиях личностно-ориентированных и развивающих подходов: используют многочисленные приемы и методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие интеллект школьников, логическое мышление, словесную память, творческий потенциал детей, учат детей сравнивать, анализировать, делать выводы, рассуждать.

Для соблюдения единого речевого режима, активизации речевой деятельности и развития познавательной активности учащихся школы в течение всего года наряду с учебной деятельностью педагоги проводили внеклассные мероприятия и мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Большая подготовительная работа (чтение литературы, работа с речевыми стендами, выполнение творческих работ, работа над словарем, посещение музеев и библиотек, подготовка выступлений) способствует развитию речевой активности слабослышащих учащихся, расширению их словарного запаса и формированию связной речи. Большинство внеклассных мероприятий были с коррекционно-развивающей направленностью, прошли с применением информационных и игровых технологий, благодаря чему они были яркими, красочными, костюмированными доступными и интересными для глухих и слабослышащих детей. Внеклассная работа помогает детям включиться в школьную жизнь, создает особый школьный микроклимат.

Расширение коммуникативного пространства учеников, способствующего их успешной социализации, происходило, за счет участия детей школы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, посещения экскурсий.

В течение 2025/2026 учебного года для поддержания слухоречевой среды и информационного пространства в школе разрабатывались стенды и проводились тематические речевые перемены:

- речевые стенды по теме «Столовая» (1 раз в месяц);
- стенды с речевым материалом разговорно-обиходного характера (1 раз в четверть);
- речевые стенды по работе над ритмико-интонационной стороной речи (1 раз в месяц);

3.4. Профориентационная деятельность

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, воспитателям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу, педагогу-библиотекарю.

Наиболее важными направлениями в профориентационной работе МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» учащихся в 2025/2026 учебном году:

- Ознакомление учащихся школы в процессе изучения общеобразовательных и технологических дисциплин с характером и особенностями наиболее распространенных видов труда.
- Реализация проекта «Билет в будущее» на основном уровне.
- Реализация внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
- Привлечение учащихся к изучению профессий во внеклассное и внешкольное время (кружки технического и прикладного декоративно – художественного творчества).
- Сотрудничество с организациями среднего профессионального образования и высшего образования (ГБНОУ ОК «Смена», Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба, Медицинский колледж Южно-Уральского государственного медицинского университета. ГБПОУ "ЧГПГТ им.А.В.Яковлева», ФГБОУ ВО ЧелГУ).
- Реализация программы курса внеурочной деятельности, профориентационной направленности, «Моя профессия – мой выбор», для обучающихся 10-11 классов;
- Занятия по профориентации и диагностика изучения профессионального самоопределения обучающихся 9-10 классов;
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».
- Участие обучающихся в конкурсах разного уровня профориентационной направленности.

Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности в 2025/2026 учебном году

№	Мероприятие	Дата проведения	Количество обучающихся
1.	Мастер-класс «по технике гравюра на пластике.	07.10.2025	16
2.	Профессиональные пробы	08.10.2025	18
3.	Профессиональные пробы «Специальность по поварскому и кондитерскому делу»	09.10.2025	6
4.	Мастер-класс «Воспитатель детского сада»	13.10 – 17.10	30
5.	Мастер-класс «Дизайн сумки-шопера»	15.10.2025	18
6.	Профессиональная проба "Мастер по ремонту автомобилей"	20.10.2025	8
7.	Профессиональная проба «Сердечно-легочная реанимация»	20.10.2025	16
8.	Профессиональная проба «Парикмахер»	22.10.2025	8
9.	Профессиональная проба «Веб-разработчик/Сетевой и системный администратор»	23.10.2025	16

10.	Профессиональная проба «Сварщик»	23.10.2025	5
11.	Квест-игра «От идеи до продукта»	05.11.2025	8
12.	Профессиональные пробы «Мастер общестроительных работ»	06.11.2025	8
13.	Профессиональные пробы «Контролер качества текстильных изделий» в	06.11.2025	16
14.	Профессиональная проба «Медицина»	11.11.2025	6
15.	Профессиональная проба «Полицейский»	21.11.2025	14
16.	День открытый дверей медицинских направлений: сестринское дело, фармация, технологии индустрии красоты»	21.11.2025	20
17.	Профессиональная проба «Железнодорожный транспорт»	26.11.2025	10
18.	Мастер-класс «Визаж: как подчеркнуть природную красоту»	27.11.2025	12
19.	Мастер - класс «Магия масок Пекинской оперы: раскрываем свой характер. (преподавание в начальных классах)»	28.11.2025	19
20.	Экскурсию в музей завода ООО «ЧТЗ-Уралтрак»	10.12.2025	20
21.	Экскурсия в аптеку «Планета здоровья»	10.12.2025	18
22.	Профессиональные пробы «Контролер ОТК»	12.12.2025	8
23.	Профориентационное мероприятие	17.12.2025	24
24.	Мастер класс «Создай свой логотип»	04.02.2025	18
25.	Кейс-интенсив «Как выбрать профессию» в	12.02.2025	20
26.	Специализированная выставка «Индустрия образования» и форум профессионального роста «Урал ученый 2026»	26.02.2025	39
27.	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2026	21.04- 29.04.2025	20

3.5. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» - это составная (вариативная) часть общего образования позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование продвигается, как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Реализуется по плану муниципального задания города Челябинска.

На занятиях творческих объединений художественной направленности объединения «Уралочка», «Изонить», «Папье-маше», «Солнышко» детей приобщают педагоги к истокам народного творчества, знакомятся с различными видами декоративно-прикладного искусства. Все свои знания и умения педагоги увлеченно передают детям, перенося в мир искусства и красоты. Воспитанники кружка неоднократно награждаются дипломами, грамотами и благодарностями за участие в конкурсах, фестивалях по декоративно-прикладному творчеству «Искорки надежды», «Город мастеров». В школе функционирует кружок современного танца «Фортуна», обучающиеся являются призерами областного конкурса «Искорки надежды», принимают участие во Всероссийских дистанционных конкурсах.

Музыкальные руководители, обучают обучающихся игре на народных инструментах, принимают участие в областных конкурсах Всероссийского значения.

Реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, обучающиеся призеры в городских соревнованиях «Краски жизни», участвуют во Всероссийских играх по керлингу, футболу, баскетболу, настольному тенису.

Программа естественнонаучной направленности «Разговоры о правильном питании», программа нацелена обучению обучающихся правильному питанию.

Программы социально-гуманитарной направленности «Школа вожатых» организованы обучающиеся ба класса, они проводят акции в рамках направлений и мероприятия «Движение первых». Изготавливают поделки для близких людей с учащимися начальной школы, участвуют в мероприятиях, приуроченных к Всероссийским праздникам «Дню отца», «Дню матери». Вожатые не просто помогают младшим товарищам сделать подарок своим родным – поздравительные открытки, но и рассказывают им об истории и смысле этого семейного праздника, объясняют почему важно чествовать родных и какую роль они играют в жизни каждой семьи. В школе функционирует школьный театр «Ералаш», ведется работа по патриотическому воспитанию по программе дополнительного образования «Школьный музей».

Технической направленности обучающиеся становились победителями в соревнованиях «Роботы сумо» по робототехнике.

Много внимания уделялось программам дополнительного образования и комплектованию кружков, секций, объединений. Количество детей, охваченных дополнительным образованием – 100%.

В 2024/2025 учебном году работала площадка дополнительного образования по 5 направлениям:

Мониторинг занятости обучающихся по ДОП за 3 года

Направления	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Естественно-научное	10	10 / 5%	10
Художественное	357	160 / 79%	338
Техническое	10	20 / 10%	20
Социально-педагогическое	40	40 / 20%	53
Физкультурно-спортивное	165	75 / 37%	98

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог дополнительного образования работает по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании».

Занятия ведутся по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на оптимальном уровне.

3.6. Воспитательная деятельность

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий, занятий по дополнительным адаптированным образовательным программам.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организована деятельность в проектах: всероссийский «Орлята России», профориентационный «Билет в будущее», курсы внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты", «Разговоры о важном».

Воспитательная деятельность школы в 2025/2026 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, зрелость внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, с учетом возрастных особенностей.

Основными традициями воспитания в МБОУ С(К)ОШИ №12 г. Челябинска являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- повышение уровня компетенций классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали и мн. др.).

1.«Центр детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска экологическая программа «Экологическая тропа»

2. МБУ ДО «СШ по адаптивным видам спорта» г. Челябинска

-Занятия греко-римской борьбой

-Занятия дзюдо

12. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма Космос г. Челябинска» работа по программам: «Мой город», «Экологическая тропа»

4. Реализация адаптивной дополнительной общеразвивающей образовательной программы и на основании Договора о сетевой форме реализации образовательных программ с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» от 02.09.2024 посещение в ГБУ ДО ДЮТТ обучающихся МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» с целью обучения по программе «Робототехника интенсивный курс ОВЗ (2а,2д, 3б,3д, 5а) 2025-2026г учебный год. Детский технопарк «Кванториум» города Челябинска

5.Библиотека №14 им Н.В. Гоголя (МКУК «Централизованная библиотечная система города Челябинска»). Проведение мероприятий культурно-просветительного характера различной направленности.

6. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр профилактического сопровождения «Компас».

7.Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Смена». Подготовка участников регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

8. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Юпитер» по настольному теннису города Челябинска». Подготовка спортсменов к соревнованиям по настольному теннису

9. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы «Юность" г. Челябинска»

10. Занятия кёрлингом. Ледовый Дворец «Уральская молния» имени шестикратной олимпийской чемпионки Лидии Павловны Скобликовой.

Взаимодействие между учреждениями в области сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения, пропаганда здорового образа жизни, профилактическая работа по социально значимым заболеваниям и негативным явлениям. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человеком духовных, нравственных ценностей, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, утвержденного Комитетом по делам образования города Челябинска от 21 августа 2025года №1883-у

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	%	Реализация плана	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95		Высокий
Классное руководство	95		Высокий
Урочная деятельность	95		высокий
Внеурочная деятельность	95		высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	70		средний
Самоуправление	80		Выше среднего
Профориентация	95		высокий
Профилактика и безопасность	100		высокий
Внешкольные мероприятия	90		Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	80	Оформление передовых школьных пространств	Выше среднего
Школьные медиа	75	Не достаточно публикаций в рубрику «ПРО нас»	средний
Детские общественные организации	75	Вовлечение обучающихся в проекты Движение первых	средний
Социальное партнерство	100		высокий

Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия в 2025-2026 учебном году педагогическим коллективом выполнены.

2. Ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определена главная цель на новый учебный год: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

1. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
2. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социально-педагогической, творческой и спортивной направленности.
3. С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2024 года в школе функционирует Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 10 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.
4. Вывод:
5. 1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
6. 2. В результате работы Штаба воспитательной работы действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, план работы ШВР реализован в полном объеме.

Реализация программы воспитания по модулям детские общественные объединения и организации «Движение первых»

Модуль «Основные школьные дела»

В МБОУ «С(К)ОШИ №12» проведены киноуроки 21 января и 27 января показ фильма "Девочки" 2022г и «Ленинградская сирень». Обучающиеся 5–11 классов были ознакомлены с темой 82-й годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

В рамках кинолектория учащиеся: посмотрели документальные кадры и фрагменты художественных фильмов о блокаде; обсудили ключевые события тех лет: как ленинградцы, несмотря на голод и холод, продолжали работать, учиться и защищать свой город; узнали о «Дороге жизни» — пути через Ладожское озеро, который стал спасением для тысяч людей; вспомнили о нормах выдачи хлеба (всего 125 грамм в сутки для детей и иждивенцев в самые тяжёлые месяцы) и о том, какой ценой давалось выживание; почтили память погибших минутой молчания.

В феврале 2026г проведены школьные мероприятия спортивной направленности «Зарница и Зарничка» для обучающихся начальной школы и старшего звена.

Организованы и проводятся тематические мероприятия посвященные «Году Народного единства России», проведено школьное мероприятие - народный праздник «Масленица» (20.02)

Проведены тематические занятия на тему "Нюрнбергский процесс: историческое значение и современные уроки". Организован просмотр документального фильма "Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть" https://drive.google.com/file/d/1XEacR6qylMUNtECuefuOZ8M-N8-LhL0/view?usp=drive_web

К празднику 9 мая для подшефных танкистов - бойцов СВО, обучающиеся 3г; 4г; 4г-2 и 8а классов: сделали своими руками удивительно яркие, красочные, разнообразные по исполнению открытки и аппликации с поздравлениями и пожеланиями. Приложили бойцам в свой рукотворный конверт победные банты из Георгиевских лент.

19.04.2026 передали конверт с поздравительными открытками к 9 мая волонтерам ячейки «Созвездие», которая взяла шефство над детской командой - волонтерской ячейки «Звезда» МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска».

6 мая, в преддверии Дня великой Победы на базе МБОУ "С(к)ОШИ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска" прошел городской конкурс "Твоя безопасность. Зарница- 2026". В зарнице приняли участие 7 образовательных организаций города Челябинска, реализующих АООП для обучающихся нарушением интеллекта. Обучающиеся МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» заняли 1 место в номинации Смотр строя и песни.

В преддверии 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне выпускники нашей школы вместе с педагогами почтили память тех, кто отдал жизнь за мирное небо над нашей страной, возложив цветы к памятнику «Доблестным сынам Отечества».

В преддверии великого праздника - Дня Победы - в школе прошел торжественный митинг, собравший воедино учеников, педагогов и дорогих гостей. МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска», как и всегда, стала площадкой для воспитания патриотизма и гражданственности, подтвердив свою роль в формировании будущего поколения.

https://vk.com/wall-216685549_3824

Анализ проведения школьных дел, показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к участию в мероприятиях разного уровня. По итогам учебного года в классах проводится этап подведения итогов, рефлексия.

Вывод:

1. Уровень организации школьных дел значительно повысился и составляет выше среднего.
2. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется в полном объеме.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) 12 г. Челябинска» предусматривает проведение:

Предметных недель

С 24 по 28 ноября - неделя английского языка, которая была посвящена 190-летию юбилею Марка Твена. За эти дни учащиеся погрузились в мир классика американской литературы, открыли удивительный мир Марка Твена:

Учащиеся 10с и 11с классов подготовили увлекательные презентации о биографии и творческом пути писателя.

Ученица 11с класса Гущина Александра выступила в роли наставницы и рассказала ученикам 6г класса о жизни и книгах знаменитого автора.

Для всех классов основной школы был организован просмотр отрывков из художественных фильмов «Приключения Тома Сойера» и «Принц и нищий». После кинопоказов ребята проверили свои знания в интерактивных викторинах.

В рамках недели прошел конкурс рисунков по мотивам произведений Марка Твена. Участники ярко и красочно изобразили любимых героев и ключевые сцены из знаменитых книг

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков достаточный.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися с ограниченными возможностями и родителями (законными представителями) отмечается повышение показателей взаимодействия.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ -1290/03, от 17 июня 2022 № 03-871, от 15 августа 2022 № 03-1109 « О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г № ДГ-1773/05

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из 3-х основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности детских общественных объединений «Движение первых», «Росдетцентра».
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и живописи;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В 2025-2026 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования был реализован курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023г №ДГ-1773/05 в 2025-2026 учебном году в 6-11 классах продолжена работа по реализации курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».

Рекомендации:

1. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)
2. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений травли незамедлительно предпринимать необходимые действия реагирования и снижения конфликтных столкновений.
3. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка.
4. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по внедрению деятельности Концепции «Профессиональные границы.»; «Безопасное пространство»: выявление проблемы, использование метода ненасильственного общения, формулировка цели, задач, и устранение выявленных дефицитов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) 12 г. Челябинска», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Классное руководство в 2025-2026 году осуществляли 30 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся в совместных делах;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений:

- включенность классных руководителей в школьные мероприятия;
- качественное проведение классными руководителями занятий курсов внеурочной деятельности;
- организация участия учащихся 1-11 классов с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных творческих конкурсах;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов в работе классного руководителя:

- При организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- не полный охват в воспитательной работе по модулям программы воспитания: трудности в работе привлечение в волонтерство, медиа коммуникации, экология.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего;

-80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Преобладает достаточный уровень воспитанности и тенденция снижения его во всех параллелях классов за последние 3 года.

Улучшение состояния профилактической работы с отклонениями в поведении. Улучшение эмоционально-психологического климата коллектива (личность ощущает эмоциональное благополучие и чувство психологической защищенности).

Наблюдается тенденция повышения уровня развития классных коллективов (повышение уровня активности коллектива в целом и отдельных сторон жизнедеятельности); все больше учащихся включаются в самоуправленческую деятельность.

Приняли участие в мероприятиях

Всероссийский открытый урок по основам безопасности и защиты Родины» «Террористическая безопасность»;

01.09.2025 Классная встреча с ветераном СВО Гореликовой Светланой Викторовной (фельдшер Артиллерийской бригады»)

23.09.25г Проведены тематические классные часы по теме «День героев Танкограда», разработанные сотрудниками ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» использовалась ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/АНWBIoj8CgEbHw>

09.12.2025г Открытие парты героя с участниками Специальной военной операции.

Реализация социально значимой акции «В кино всем классом»

Посещение кинотеатра «Знамя» фильм «Пальма» 5-11 классы.

5,7 ноября 2025г. проведена Всероссийская детская культурно-просветительская акция

«Я - россиянин», приуроченная ко Дню народного единства. Уроки проведены по возрастам с использованием презентации, рабочей тетради с сайта <https://яроссиянин.рус/> обучающиеся получили знания о многообразии культур народов и объединяющих принципах для всех граждан - о истории, духовно-нравственных и семейных ценностях нашей страны.

Открытие парты героя 08.12.2025г знаменательное событие в нашей школе с целью патриотического воспитания подрастающего поколения.

Январь-февраль 2026г участие во Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы» – масштабный проект по финансовой грамотности. Обучающимся МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» изучен цикл информационно – просветительских мероприятий.

2 марта, во всех школах России состоялось занятие цикла «Разговоры о важном», посвященное правилами безопасного поведения в Интернете. Материалы к занятию были разработаны экспертами УБК МВД России, АНО «Диалог Регионы» и психологами Московского государственного психолого-педагогического университета.

Обучающиеся с 1 по 11 класс познакомились с важнейшими правилами безопасного поведения в Интернете. Что нужно помнить каждому, чтобы общение в Сети было безопасным — рассказали в карточках.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2025 года № 01/2112 «Об утверждении календаря образовательных событий для обучающихся образовательных организаций Челябинской области на 2026 год» с 12 по 15 мая 2026 года, проведен областной классный час Челябинская область в годы Великой Отечественной войны: «Все для фронта, все для Победы!». Используемая ссылка: <https://rutube.ru/video/private/0dec311c9edcdae1481b963626231e2f/?p=S1rdZnYQQDPyGL-kmgurgQ>

Киноуроки в школе: организован просмотр документально-просветительского фильма для 6-8 классов на жестовом языке «По следам Александра Невского» (132 мин). В основе фильма – летописная житийная повесть о Святом князе Александре Ярославиче Невском и документальные свидетельства его современников. Рассказ ведётся на фоне исторических событий середины XIII века, происходивших на бескрайних пространствах от Рима до Каракорума.

Организован выход в кинотеатр «Знамя» на фильм патриотической направленности «История спасения бегемота по имени Красавица». Сотрудники зоопарка спасают животных в блокадном Ленинграде. Зимняя сказка, основанная на реальных событиях. (16.04.26г)

В соответствии с письмом первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 29.01.2026г №АБ -340/01 Министерство образования и науки Челябинской области рекомендовало проведение тематической игры «Знание». Игра направлена на развитие интеллектуальных способностей и навыков командной работы 5 февраля 2026г

Участие обучающихся на III Зимнем фестивале " Зимнее солнце Аркаима", погружение учащихся в историю Челябинской области. (07.02.26г)

Участие классных руководителей в онлайн конференции: «Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания» ГБУ ДПО «ЧИРО» 19 мая 2026 г.

В рамках акции «За здоровый образ жизни» проведены школьные спортивные мероприятия, а также педагогами дополнительного образования.

Консультации для педагогов на формирование компетенций, необходимых для выявления факторов риска и своевременного оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Проведены тематические мероприятия, посвящённые героям и событиям катастрофы на Чернобыльской АЭС классные часы, уроки памяти.

1 апреля, в преддверии весеннего пробуждения природы, учащиеся 6а класса организовали и провели увлекательное мероприятие, посвященное Дню смеха, для своих младших товарищей из 3г класса. Это событие стало ярким примером межклассного взаимодействия и стремления к созданию позитивной атмосферы в школьном коллективе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- изучение историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

С 19 ноября 2025г по 25 июня 2026 г участие обучающихся в просветительской эстафете «Мои финансы» на тему «Рациональное потребление», на классных часах использовались материалы сайта «Мои финансы».

В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «С(К)ОШИ №12г. Челябинска» на 2025-2026 учебный год с целью приобщения детей к бардовскому движению авторской песни Южного Урала, являющейся явлением культуры, знакомство с артистами, посещение обучающимися МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» 19.11.2025 мастер-класса Олега Митяева

Проведены «Дни единых действий естественно-научной направленности» на тему «День заповедников и национальных парков» (с 11 по 26 января 2026г), «День без пластиковой упаковки» (23.01-06.02.2026г)

Организовано проведение городской краеведческой интернет-викторины «Тропой знаний» с целью углубления знаний и компетенций обучающихся в области краеведения. (25.02.26 обучающиеся с ОВЗ 3-6 классы)

Участие в городском конкурсе экологической рекламы "ЭкоРОСТ".

В номинации "Экологический плакат":

Гришунова Кира "Челябинск за чистый воздух!"(Рук. Ландякова Л.М.)

Бубнова Александра "Река Миасс ждёт помощи!" (Рук. Лисогор О.М.)

https://vk.com/wall-216685549_3625

Проведены просветительские мероприятия по материалам "Российского экологического оператора". Просмотр мультфильмов «Помощники Земли» (https://reo.ru/pomoshchniki_zeml) – серия коротких мультфильмов, которые весело и доступно рассказывают детям об экологии, разумном потреблении,

сортировке и переработке отходов; – образовательная платформа «Зеленая школа» (<https://school.reo.ru/>) – нескучные уроки экологии об осознанном потреблении, обращении с отходами и сохранении здоровья нашей планеты для учащихся 1-11 классов (апрель 2026г)

Подготовка к участию практической природоохранной деятельности «Городской смотр -конкурс благоустройства и озеленения территорий «Цветущий город» (27.04-14.09. 2026г)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном (консультации, беседы);

- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, родительские чаты мессенджеры, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

30 октября 2025 года подключение к областному родительскому собранию по вопросам участия родителей в формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся образовательных организаций (в режиме онлайн). Рассмотрены вопросы взаимодействия родителей и советников директора по воспитанию в целях выстраивания траектории социального развития ребенка, основные формы вовлечения детей в общественно полезную деятельность, правовые последствия, наступающие за нарушение законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков.

Участие родителей в городском всеобуче «Стратегии понимания» с целью оказания помощи родителям в исполнении Федерального закона статьи 44 от 29.12.2012г № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, определено, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а органы местного самоуправления и образовательные организации оказывают им помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»(январь-апрель 2026г)

В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся и повышения уровня дорожной безопасности 12.02.26г проведено общешкольное собрание для родителей 5-9 классов в собрании примут участие представители прокуратуры, ГИБДД, территориального отдела полиции.

В рамках акции «Школе важен каждый» педагоги участвовали Городские и школьные мероприятия в рамках профилактической акции «Школе важен каждый». Организовано общешкольное собрание родителей 12.02.2026г. В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся и повышения уровня дорожной безопасности. Участие приняли представители прокуратуры ГИБДД, территориального отдела полиции, школьные психологи.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных школьных мероприятий с родителями и детьми не менее одного раза в четверть.
2. Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 классы).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) 12 г. Челябинска» предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией.

В состав школьного ученического самоуправления входят представители 5-11 классов (по 1 представителю от каждого класса-16 человек), в Совет обучающихся входят обучающиеся 8-11 классов 10 человек. Заседания рабочих групп организовывалось 1 раз в четверть.

Построенная модель школьного самоуправления полностью дублировалась в ученических коллективах 5-11 классов, в рамках классного самоуправления, что способствовало вовлечению учащихся в школьное сообщество.

Вожатые обучающиеся 6а класса, проводят акции в рамках направлений и мероприятия «Движение первых». Изготавливали поделки для пап с учащимися из 3Г класса, приуроченную к приближающемуся Дню отца. Вожатые не просто помогают младшим товарищам сделать подарок своим папам – поздравительные открытки, но и рассказывают им об истории и смысле этого семейного праздника, объясняют почему важно чествовать пап и какую роль они играют в жизни каждой семьи.

12 ноября в нашей школе состоялось внеурочное мероприятие, посвящённое экологическому празднику «Синичкин день». Его целью стало знакомство учащихся начальной школы с традициями заботы о зимующих птицах и формирование бережного отношения к природе.

Накануне Дня матери обучающиеся начальных классов оформили стенды «Наши любимые мамы». На стендах были размещены фотографии мам с ребенком.

Проведение школьных мероприятий обучающимися актива школы «День учителя», «Новогодние представления», «Масленица», «Зарница», «Поздравление педагогического коллектива с 8 марта и 23 февраля», «Вручение аттестатов»

Выводы:

1. По результативности деятельности ученического самоуправления на 2025-2026 учебный год, является удовлетворительной.
2. При организации ученического самоуправления проводились «Дни единых действий» в рамках деятельности детских общественных объединений «Движение первых» и «Росдетцентр»

Рекомендации:

При организации деятельности ученического самоуправления использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

-разработку и реализацию профилактических мероприятий, направленных на работу с детьми «группы риска» с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия.

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, конкурсы, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

-организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному, познания, раскрытию талантов и возможностей.

В соответствии с письмом от 01.04.2026г 06/2411 Комитета по делам образования города Челябинска «О проведении разъяснительной работы с законными представителями проведение психологических обследований с целью раннего выявления факторов риска у обучающихся и адресного психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционную и профилактическую работу, в том числе аддиктивного поведения. На конец 2025-2026 учебного года педагогом психологом, классными руководителями проведена диагностическая работа по выявлению повышенной тревожности, стресс, рискам травли, трудностям в общении и учебной мотивации. Оказана психолого-педагогическая поддержка обучающимся перед экзаменами, профилактическая работа на снижение вероятности конфликтов, эмоционального выгорания и рискованного поведения обучающихся.

Включение обучающихся «группы риска» в спортивную, творческую деятельность, альтернативную девиантному поведению;

-деятельность Школьной службы медиации- в течение учебного года с участием медиаторов – ровесников было проведено-0 медиаций, также службой было проведено -0 мероприятий направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода-1 мероприятие, «Уроки безконфликтного общения»

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2025 № 7939 Комитет по делам образования города Челябинска использован в работе видео – ролик, направленный на предупреждение и профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, созданный добровольческим поисково-спасательным отрядом «Лиза Алерт» при консультативной поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Использование видео ролика в работе для демонстрации обучающимся начальных классов в целях проведения совместной профилактической работы, направленной на предупреждение несчастных случаев с детьми.

Проведены профилактические мероприятия «Безопасный транспорт»

Использовались тематические информационные материалы, с активными ссылками:

1) анимационные ролики и памятки для социальных сетей, пабликов, чатов, направленные на предупреждение детской смертности при детском дорожно-транспортном травматизме, при пожарах, на открытых водоемах и иных объектах, разработанные МВД России, МЧС России (https://disk.yandex.ru/d/fqhe6g_U0r_z3A)

2) методические материалы для обучения детей безопасному поведению на дорогах, размещенные на официальном сайте ГУОБДД МВД России (Госавтоинспекция.рф - «Главное» - «Детская безопасность»), на канале «Госавтоинспекция МВД России» видеохостинга RUTUBE, в телеграм-канале «Госавтоинспекция России»;

3) информационные материалы (презентации, календарь сезонных рисков), представленные в рамках совещания и размещенные на официальном сайте ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по ссылке: <https://fcprc.ru/post/100625>.

Информационный материал используется при обучении детей безопасному поведению на дорогах и в быту, а также размещен на имеющихся Интернет-ресурсах образовательных организаций.

В период с 18 декабря 2025 года по 14 января 2026 года на территории Челябинской области проводилось профилактическая акция «Зимние каникулы». Цель мероприятия предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в период зимних каникул.

Обеспечение мер безопасности, соблюдение пропускного и внутриобъектового режимов, уделяется особое внимание к обучающимся, требующих повышенного внимания. Инструктажи для педагогического коллектива 04.02.2026г умение распознавать тревожные сигналы и вовремя реагировать, понимать причины возникновения подобных преступлений - кто чаще всего их совершает и почему:

Разобраны вопросы:

-что толкает молодых людей на подобные поступки;

-почему подростки, которые должны строить свое будущее, совершают разрушительные действия против других и себя;

-как предотвратить случаи сулшутинга: что может для этого сделать каждый из нас.

Изучение и использование в работе педагогов карточек, подготовленных НИЦ Мониторинга и профилактики.

-В целях профилактики детско-дорожного транспортного травматизма, предупреждения неосторожного поведения несовершеннолетних на улице и бесконтрольного нахождения несовершеннолетних вблизи с дорогой. А также в целях снижения аварийности с участием детей на классных часах еженедельно используются рекомендаций ГУ МВД России по Челябинской области в проведении в образовательных организациях «Минутки безопасности дорожного движения».

-В связи с ростом вооруженных нападений, происходящих на территории регионов Российской Федерации, в том числе, в стенах образовательных организаций с участием несовершеннолетних Министерство образования и науки Челябинской области совместно с аппаратом Антитеррористической комиссии 13 апреля 2026 года участие в совещании заместителей директора МБОУ «С(К)ОШИ№12 г. Челябинска

Рассмотрены вопросы:

1. О проведении Всероссийского учения по отработке комплексных сценариев:

1.1.«Действия работников, обучающихся, сотрудников охраны образовательных организаций, а также сотрудников оперативных служб на объектах (территориях) при совершении (угрозе совершения) террористических актов, в том числе с применением беспилотных летательных аппаратов»;

1.2.«Действия работников объектов (территорий), предназначенных для отдыха детей их оздоровления, а также сотрудников оперативных служб на объектах (территориях) при совершении (угрозе совершения) террористических актов».

-В рамках городской акции по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма "Пешеход. Движение. Дорога. Участие обучающихся и родителей в конкурсе #ВкусныйКонкурсПДД174

2. О межведомственном взаимодействии по работе с детьми и молодёжью с отклоняющимся поведением. Используются материалы для проведения уроков по ПДД. Активизирована работа по безопасности дорожного движения. летние каникулы, пусть наши дети будут в безопасности.

Просмотр в ВК: Видеоуроки +Клип https://vkvideo.ru/playlist/-177897916_54 Мультфильмы https://vkvideo.ru/playlist/-177897916_55 Видеоуроки <https://disk.yandex.ru/d/1c26wqz9WwFHmA> Мультфильмы <https://disk.yandex.ru/d/7K3Xnlekd9fJWw> Клип "Безопасность" <https://disk.yandex.ru/i/ynOKgBi9kpOJJQ>

8 апреля 2026 года ребята 3-х классов с педагогами Сажиной Е.М. и Кухарской П.Б. и Евсеевой Е.П. посетили детскую библиотеку № 2 им. Горской А.Б., где приняли участие в познавательно-игровом

профилактическом мероприятии по безопасности дорожного движения «Умный пешеход» в рамках акции «Пешеход. Движение. Дорога». Ребята с большим интересом слушали библиотекаря, играли в игры «Лучший пешеход» и «Собери знак», выполняли занимательные познавательные задания и отвечали на вопросы викторины. После занятия была проведена экскурсия по залам библиотеки, где дети могли выбрать для себя интересные красочные книги. В процессе мероприятия ребята познакомились и закрепили знания о правилах дорожного движения и поведения на дорогах.

Профилактика антинаркотической направленности Подготовлены инструкции и брошюры для обучающихся и родителей в сезон велосипедов, самокатов и других СИМ. В весеннее и летнее время важно информирование родителей, повторение с детьми правил безопасного движения на СИМ.

Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни. Работы представлены в номинации «Лучший макет наружной рекламы, направленной на снижение спроса на наркотики» (20.02.2026)

Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» организаторами конкурса является Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Челябинской области. (педагоги -наставники Ландякова Лидия Михайловна, Лисогор Ольга Михайловна)

https://vk.com/wall-216685549_3642

На всероссийском научно-практическом форуме 5 - 7 ноября 2025 года "Актуальные вопросы профилактики вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность", "Работа сотрудников органов внутренних дел по правовому просвещению учащихся в отношении уголовной ответственности за участие в диверсионно-террористической деятельности"

"Методическое обеспечение разговоров о важном и других форматов воспитательных мероприятий антитеррористической направленности"

"Ресурсы Движения Первых по профилактике идеологии терроризма в детской и молодежной среде: задачи, проблемы, перспективы"

На форуме учителей-дефектологов и учителей – логопедов «Инновации и инклюзия» («Инновационные техники и технологии в инклюзивном образовании»).

27.11.2025 на открытии форума звучал Гимн Российской Федерации в сопровождении «зримой песни» исполнили обучающиеся МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»,

Видеоконсультации по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Представлены материалы и алгоритмы деятельности педагога-психолога по профилактике деструктивного поведения и негативных социальных явлений среди обучающихся. (10.02.2026г)

Участие заместителя директора по воспитательной работе в инструктивно-методическом совещании по воспитательной работе в помощь классным руководителям.

«Организация и проведение тематических мероприятий в год Народного единства России» (13.02.2026)

08.04. Семинар на тему «Эффективные модели и практики распространения деструктивных идей и идеологии терроризма»

Отчет о профилактике дорожно-транспортных происшествий среди учащихся, профилактическая работа по авиальному поведению среди несовершеннолетних в 2026году)

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

1. Посещение городского технопарка «Кванториум» программа Робототехника 2а,2д,3б,3д,4-е классы
- 2.Посещение центра туризма по программе «Мой город» 4г-2,4б-2 классы
- 3.Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ «ЧГПГТ им А.В. Яковлева» Специалист по поварскому и кондитерскому делу» (8-11 кл)

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями –партнерами характеризуются системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.
2. Круг организаций партнеров расширен и имеет положительную динамику.

Модуль «Профориентация»

В рамках анализа реализации модуля Программы воспитания «Профориентация» в МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» был введен профориентационный минимум для учащихся 6-11 классов. Из трех возможных уровней в школе были внедрены два уровня:

-**Базовый**, участники обучающиеся 1-11 классов (тематические разделы КТП, цикл обучающих роликов «Проектория» и «Шоу профессий», курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»).

- **Основной**, участники Всероссийского проекта «Билет в будущее» обучающиеся 6-11 классов (тематические разделы КТП, цикл обучающих роликов «Проектория» и «Шоу профессий», курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», участие в профессиональных пробах, профессиональные конкурсы « Лучший по профессии, Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс- Южный Урал 2026»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

26 ноября 2025 года в рамках проекта «Билет в будущее» состоялась профессиональная проба по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте» для обучающихся 9-А класса.

Обучающиеся 1-6 классов посетили аптеку «Планета Здоровья» и приняли участие в проекте "Юный Фармацевт".

Ученики 6а и 6б классов в рамках проекта по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций "Билет в будущее" посетили Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева и прошли профессиональную пробу в компетенции "Каменщик". Участие в профессиональной пробе способствовало формированию у обучающихся представления о специфике профессии каменщика и получению навыков профессиональной деятельности.

20 октября учащиеся 9А и 9Г в рамках внеурочных занятий практико-ориентированного модуля "Россия - мои горизонты" побывали на профессиональной пробе «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в Челябинский государственный колледж «Рост» на ул. Чайковского, д.1.

В рамках федерального проекта, направленного на раннюю профессиональную ориентацию учащихся "Билет в будущее", девочки 9 "а", 8 "г", 11 "д" и 8 "а" классов приняли участие в профессиональных пробах и узнали секреты профессии парикмахера.

5 ноября в рамках практико-ориентированного модуля курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» учащиеся 9Б и 10С классов совершили увлекательную экскурсию в Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный Институт Дизайна и Сервиса» (МИДиС).

Мероприятие прошло в формате динамичной квест-игры «От идеи до продукта», позволившей ребятам на один день почувствовать себя в роли создателей настоящего рыночного продукта.

Обучающиеся 7г, 7а, 8а, 9а классов приняли участие в профессиональных пробах " Контролёр качества текстильных изделий " на базе ГБПОУ " Челябинского колледжа "Сфера". Ребята познакомились с этапами производства и обработки текстильной продукции, узнали профессиональные обязанности специалиста по контролю, обсудили какие качества, навыки и знания необходимы для этой профессии.

В рамках проекта по профессиональной ориентации обучающиеся общеобразовательных организаций "Билет в будущее" ученики 7а и 8 а классов под руководством своих классных руководителей и воспитателей посетили "ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ". Обучающиеся познакомились с такой профессией, как мастер общестроительных работ. Практическое занятие включало работу с строительными материалами и инструментами, освоение методов качественного выполнения строительных задач.

26 ноября 2025 года в рамках проекта «Билет в будущее» состоялась профессиональная проба по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте» для обучающихся 9-А класса.

Обучающиеся приняли участие в мастер-классах «Работа виртуальной станции с расположением оборудования железнодорожной автоматики СЦБ» и «Датчик свободы и занятости участка пути».

В МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» 11.02.2026г среди обучающихся 7-х классов прошел конкурс профессионального мастерства «Лучший слесарь». Мероприятие было организовано с целью популяризации рабочих профессий, развития практических навыков и стимулирования интереса к техническому творчеству у подрастающего поколения.

Конкурс проходил в несколько этапов, каждый из которых требовал от участников демонстрации глубоких теоретических знаний и отточенных практических умений. Обучающиеся выполняли задания, связанные с обработкой металла, сборкой и разборкой узлов, чтением чертежей и соблюдением правил техники безопасности. Особое внимание уделялось точности выполнения операций, аккуратности и рациональности используемых инструментов и методов работы.

Были отмечены участники, показавшие выдающиеся результаты в скорости, качестве и творческом подходе к решению поставленных задач.

Подобные мероприятия способствуют формированию у школьников осознанного выбора будущей профессии и понимания важности качественной профессиональной подготовки.

Обучающиеся МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» приняли участие в конкурсе "Моя любимая книга", номинации Рисунок «Читаем книгу-видим профессию глазами художника», Буктрейлер «Кинообраз профессии: Книга оживает!», Отзыв « Книги, открывшие мир профессий», Буклук « Путешествие по миру профессий в форме буклука».

Проведено школьное мероприятие слухоречевая эстафета "Путешествие в мир профессий" для учащихся 5-7 классов 17.02.2026

Участие обучающихся в практико-ориентированном семинаре по теме «Вместе к будущему: как поддержать ребенка при выборе профессии (27.02.2026) УРАЛГУФК

29 апреля обучающиеся 8 г и 4 г классов, с педагогами Петуховой О.Н. и Кузнецовой Т.П., были на экскурсии на сыроварне "Краснопольский сыровар".

22 мая учащиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях на ежегодном Региональном чемпионате по профессиональному мастерству "Абилимпикс". Все участники показали высокий уровень подготовки, продемонстрировав не только уверенное владение знаниями, но и умение распределять время и работать с профессиональными материалами.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия и ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Использование на классных часах профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», ПроеКТОриЯ» и др.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализуется по плану муниципального задания города Челябинска.

На занятиях творческих объединений художественной направленности «Уралочка», «Изонить», «Папье-маше» дети приобщаются к истокам народного творчества, знакомятся с различными видами

декоративно-прикладного искусства. Все свои знания и умения педагоги увлеченно передают детям, перенося в мир искусства и красоты. Воспитанники кружка неоднократно награждаются дипломами, грамотами и благодарностями за участие в конкурсах, фестивалях по декоративно-прикладному творчеству «Искорки надежды», «Город мастеров»

Реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, естественнонаучной направленности, социально-гуманитарной направленности, технической направленности.

Группа	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1гр. 1 Кёрлинг «Кёрлинг»	Крутикова Наталья Николаевна	19	
1гр. 1 Н-теннис «Настольный теннис»	Разиньков Руслан Владимирович	15	
1гр. 1_Девушки Баскетбол	Чех Андрей Николаевич1	17	
1гр. 1_Мальчики «Баскетбол - юноши»	Родионов Геннадий Анатольевич	11	
1гр. 2 Юноши «Баскетбол - юноши»	Родионов Геннадий Анатольевич	10	
1гр. 2_Девочки Баскетбол	Чех Андрей Николаевич1	16	
1гр.1 Выпускники «Танцы для всех - 1»	Бирюкова Мария Анатольевна	15	
1группа 1 "Аккордеон"	Учкина Вера Алексеевна	8	
1группа 1 "Школа вожатых"	Душаткина Мария Владимировна1	5	
1группа 1 (2ч) «Ритмопластика - 2»	Залевская О. С.	15	
1группа 1 (2ч) «Танцы для всех - 2»	Бирюкова Мария Анатольевна	11	
1группа 1 (3ч) «Танцы для всех - 3»	Бирюкова Мария Анатольевна	17	
1группа 1 (5ч) «Ритмопластика - 4»	Хлыбов Дмитрий Сергеевич	11	
1группа 1 «Баян»	Учкина Вера Алексеевна	11	
1группа 1 «Гитара»	Костюк Татьяна Валерьевна	13	
1группа 1 «Жестовая песня»	Залевская О. С.	18	
1группа 1 «Оркестр русских народных инструментов»	Костюк Татьяна Валерьевна	20	
1группа 1 «Папье-маше»	Лисогор Ольга Михайловна	10	
1группа 1 «Паутинка»	Лисогор Ольга Михайловна	10	
1группа 1 «Разговор о правильном питании»	Ландякова Л. М.	10	
1группа 1 «Светофор»	Лисогор Ольга Михайловна	10	
1группа 1 «Уралочка»	Лисогор Ольга Михайловна	10	
1группа 1 «Утренняя звезда»	Хлыбов Дмитрий Сергеевич	10	
1группа 1 «Художественное слово»	Михеева Л. М.	10	

1 группа 1 «ШКиТ-12»	Мудрякова Анна Владимировна	10	
1 группа 1 «Школьный музей»	Морозова Оксана Николаевна	5	
1 группа 1 «Шумовой оркестр»	Учкина Вера Алексеевна	13	
1 группа 1 Бусинка	Ландякова Л. М.	10	
1 группа 1 Журналистика и газетное дело	Данильченко Дарья Александровна	11	
1 группа 1 Изостудия «Солнышко»	Ландякова Л. М.	11	
1 группа 1 Лего-робототехника. Программирование и констр-е.	Кулумбетова Г. К.	10	
1 группа 1 Оригами	Ландякова Л. М.	10	
1 группа 1 Театральный кружок «Ералаш»	Михеева Л. М.	12	
1 группа 1 ХОККЕЙ НА ВАЛЕНКАХ	Беллер Ярослав Юрьевич	10	
1 группа 1_БМА « В мире прекрасного »	Бирюкова Мария Анатольевна	10	
1 группа 1_БМА « Я вижу мир »	Бирюкова Мария Анатольевна	11	
1 группа 2 (2ч) «Ритмопластика - 2»	Залевская О. С.	14	
1 группа 2 (2ч) «Танцы для всех - 2»	Бирюкова Мария Анатольевна	12	
1 группа 2 (3ч) «Танцы для всех - 3»	Бирюкова Мария Анатольевна	14	
1 группа 2 (4ч) «Ритмопластика - 4»	Хлыбов Дмитрий Сергеевич	11	
1 группа 2 «Гитара»	Костюк Татьяна Валерьевна	14	
1 группа 2 Изостудия «Солнышко»	Ландякова Л. М.	9	
1 группа 2 Лего-робототехника. Программирование и констр-е.	Усманова Л. Г.	10	
1 группа 2_ЕЕП « В мире прекрасного »	Евсеева Е. П.	10	
1 группа 3 (3ч) «Танцы для всех - 3»	Бирюкова Мария Анатольевна	10	
1 группа 3_ЛЛМ « В мире прекрасного »	Ландякова Л. М.	10	
По параллели		539	11,72
1 - 4		539	11,72
Всего по ОДО		539	11,72

В течение всего учебного года обучающиеся МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» принимали активное участие в мероприятиях различного уровня

Ф.И обучающихся	Дата	Уровень участия	Результат, место	Колич человек	педагог
Естественнонаучная направленность					
	Городская краеведческая викторина «Тропой знаний» 26.02	городской	3 место 2 обучающихся	40	Архипова Т.В.
Социально- гуманитарная направленность					
Демченко Мария Лазарев Всеволод	Городской конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ «Лучший по профессии»	19-20 марта	3 место	Лазарев Всеволод	Ландякова Л.М. Лихватских В.Д.
	Городской конкурс «Юный краевед» обучающиеся с ОВЗ 6 – 7-х классов	Апрель 2026		1 место	Архипова Т.В. Добросмыслова Е.П.
Художественная направленность					
Лисогор О.М.	Областной конкурс на лучшую образовательную программу по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают» 2025	Муниципальный этап 1 место			
Криушин Эдуард Ошвинцева Вероника	V Региональный телевизионный патриотический конкурс «Мы гордость Южного Урала»	Региональный	Лауреат II степени Криушин Эдуард Участник-Ошвинцева Вероника	2	Учкина В.А. Костюк Т.В.
	Межрегиональный конкурс чтецов «На одной частоте» (Калужский университет им К.Э. Циолковского)		1 место-Моргунов Максим 1 место Арсланова Диана 2 место Гладкова А.		Учитель Москвичева В.И. Руденко К.А. Педагог-дефектологи Золотарева Е.В.

			Оглоблина Вероника		Пискарева Е.В.
	Международный творческий фестиваль «Солнечный мир детства-2025» Лети к мечте!»	Ноябрь 2025	Бирюкова М.А. 2 место Залевская О.С. Хлыбов Д.С -1 место	Тюрина Е.П. Участники	Бирюкова М.А. Тюрина Е.П. Залевская О.С. Хлыбов Д.С Лисогор О.М
Шулакова Алена , Щеглова Виолетта , Попова Валерия Бунин Константин, Зубарева Злата	1.12.2025 районный этап выставки-конкурса творческих работ "Зимняя мозаика". ребята выполнили творческие работы		1 место Шулакова Алена	Участники Попова Валерия Бунин Константин, Зубарева Злата	Лисогор О.М, Ландяковой Л.М Барьянова А.И., Лихватских В.Д.
	Творческий фестиваль – конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья Мир вокруг нас»	Декабрь 2025	Диплом участника студии инклюзивного танца «Фортуна» возрастная категория 6-9 лет Диплом участника студии инклюзивного танца «Фортуна» возрастная категория 10-14 лет		Бирюкова М.А.
	Международный конкурс «КИТ» Направление соло номинация «Я могу»	24.01. 2026	Лауреат 1 степени Криушин Эдуард Лауреат 2 степени Аданичкина Татьяна	2	Костюк Т.В. Учкина В.А.
	«Солнечный мир детства» Всероссийский конкурс для детей ОВЗ	Декабрь 2025г	Студия инклюзивного танца «Фортуна», 12-15 лет -2 место Студия инклюзивного танца		Бирюкова М.А. Залевская О.С

			«Фортуна» , 9-10 лет -2 место Студия инклюзивного танца «Фортуна» 9 лет -2 место Жестовая песня -2 место		
Щеглова Виолетта	Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Город мастеров"	Март 2026г	3 место		Ландякова Л.М
	XXVIII городской фестиваль для инвалидов и учащихся с ОВЗ «Искорки надежды»	Март 2026	1 место жестовая песня, Оркестр русских народных инструментов	50 участников	8 педагогов
Сошникова Арина Низамова Дарина Крикунова Мария Анисимова Таисия Бубнова Александра Мукомолова Анастасия Семенова Юлия Шейна Арина Габитова Анна Хажина Диана	XXVIII областной фестиваль для инвалидов и учащихся с ОВЗ «Искорки надежды»	09.04.2026	Диплом Лауреата I степени номинация Жестовая песня, номинация хореография Диплом Лауреата I степени	Количество участников 10 человек	Залевская О.С, Хлыбов Д.С, Бирюкова М.А.
Анисимова Таисия -5а класс Теребенина Дарья -5а, Волкова Анастасия-3б, Ганиева Вера -7а, СеменоваЮлия 8а, Новокрещенова Варвара-6г-	XVI городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая книга»	Март-Апрель 2026	Лауреаты I , II степени		Головань Т.В. Ландякова Л.М Янева Е.В. Тимченко В.В.

2, Щеглова Виолетта -9г- 5класс					
Насибова Милана	Международный конкурс «Весенний марафон талантов» номинация Инструментальны й жанр-гитара	Апрель2026г	Лауреат 3 степени	1	Костюк Т.В.
Физкультурно-спортивной направленности					
Викторчик Кирилл Филиппов Александр Ситник Игорь Хусаинов Вова	18.09.2025 Грамота в соревнованиях по баскетболу 3*3 в рамках городского Фестиваля по адаптивным видам спорта «Краски жизни»	Городской уровень Приказ комитета по делам образования от 25.04.2025	1 место	4	Беллер Я.Ю.
Ледовских Артем	Диплом номинации «Лучший спортсмен года» Председатель Комитета по делам образования города Челябинска Сентябрь 2025	городской		Диплом	
Сафаров Азамат Аксельрод Злата, Шадрина Дарья	Кубок России по керлингу (спорт глух) среди мужских и женских команд г. Москва 09.10- 15.10.2025г	Всероссийский	2 место женская команда		Крутикова Н.Н.
Мукомолова А, Варакута Агата	22.11.25 Соревнования по настольному теннису среди женщин в зачет открытого спортивного фестиваля региональных отделений ВОГ Уральского Федерального округа		2 место Мукомолова Анастасия 3 место Варакута Агата 3 место Бычков Тимофей		Разиньков Р.В.
	Городские соревнования по	27.01.2026	1 место Кашапова	10 участников	Чех А.Н.

	лыжным гонкам в рамках спартакиады «Краски жизни» 2026г		Софья, 1-место Бубнова Александра 2 место		
	Городские соревнования по конькобежному спорту имени Л.П. Скобликовой	09.04.2026	Никитин Никита -2 место, Момзиков Данила -1 место, Отузова Карина -3 место, Романова арина -3 место, Новокрещено ва Варвара -1 место, Кашапова Софья -2 место, Гофман Ксения -3 место	14 участников	Беллер Я.Ю.
Пилушок Георгий, Бычков Тимофей, Варакута Агата, Попкова Валерия, Мукомолова Анастасия, Имангулова Эвелина,	Первенство России по спорту глухих (настольный теннис)	23-29 марта 2026г. г. Чебоксары	II командное место среди юношей до 19 лет, I место среди девушек до 19 лет	6 человек	Разиньков Р.В.
Новокрещено ва Варвара	Первенство России по дзюдо (спорт глухих) среди юношей и девушек в г. Махачкала	Март 2026г	Диплом II степени		Могильникова А.Е.
Демченко Мария	Первенство России по дзюдо (спорт глухих) среди юношей и девушек в г. Майкоп	04-06 июня 2026г г. Майкоп	II место во всероссийских соревнованиях, I место по Челябинской области		Могильникова А.Е.

Рекомендации:

1. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Ералаш», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии детских общественных организаций Движение первых и Росдетцентра.

Модуль «Детские общественные объединения»

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) 12 г. Челябинска» создано и ведёт свою деятельность с 2023 года детское общественное объединение «Движение Первых».

27 ноября 2025г. в МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» прошла торжественная церемония вступления в Движение Первых. В зале присутствовали обучающиеся 5-10 классов и педагоги школы. Директор школы – Мартемьянова Ольга Геннадьевна, поздравила 12 самых активных обучающихся 8а и 10 с классов и напутствовала на дальнейшую плодотворную работу на благо школы.

Нагрудные знаки Движения Первых участникам церемонии вручили выпускники школы Шаргалова Виолетта и Волков Максим. Они сами были в числе первых учеников нашей школы, вступивших в Движение Первых.

Участие педагога Душаткиной Марии Владимировны в «Фестивале успешных практик для учащихся с ОВЗ» проекты «Движение первых».

Организована Летняя смена в школьном лагере по программе «Орлята России. Творчество без границ»

В нашей школе, для учащихся 7 а и 8 а классов прошла «Классная встреча» в рамках акции «Шаг в студенчество».

Выводы:

1. Деятельность школьного первичного отделения всероссийских общественных организаций в 2025-2026 году считать удовлетворительной.
2. Обеспечено участие в программе «Орлята России2 в рамках внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

В структуру школьного медиа входит: Госпаблики, публикации в сети «Интернет»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Экскурсии являются важным средством воспитательной работы. При планировании занятий большое внимание уделяется интерактивным формам. В городской бор экскурсии проводит Эдуард Александрович Чугаев. Экскурсовод из Центра детско-юношеский туризма "Космос". Ребята изучают карту "Зеленая тропа", гуляют по тропам. Узнают, чем можно, а чем нельзя кормить жителей леса. Знакомятся с названием растений и их плодами.

Используются материалы в работе классных руководителей портал <https://экокласс.рф/> уроков «Разделяй с нами» которые помогают школьникам освоить принципы раздельного сбора отходов, формируют экологические привычки и показывают простые способы уменьшения количества мусора в повседневной жизни.

Уроки эколята защитники природы для начальной школы проводятся в рамках Всероссийского урока «Эколят – молодых защитников Природы» с 24 ноября 2025 г. по 11 декабря 2025 г Использование сценария и презентационные материалы к урокам использовались с сайта эколята.рф или скачать по ссылке Всероссийский урок «Эколят – молодых защитников Природы».

Посещение аптеки «Планета здоровья» обучающимися МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска» «10» ноября,18 ноября, 19 ноября 2025г., посещение аптеки «Планета здоровья» обучающимися МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска»

20 ноября 2025г. экскурсия в выставочный зал с целью знакомства с творчеством художницы Елены Митяевой. (5а класс), информация для родителей выкладывается в школьной группе в «в контакте».

Посещение исторического парка Гардарика обучающимися МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска», «12» ноября 2025г (1а,2а,2д, 4б классы)

С целью реализации образовательной программы «Открываем мир. Мой город» туристско-краеведческой направленности сетевое сотрудничество с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска» 19 ноября 2025г. выезд

обучающихся МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска на экскурсию в МАУДО «ЦДЮТур» «Космос» (4г-2,4б-2 классы)

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является своеобразным музейным учреждением, поскольку он ведет в меру своих возможностей поисково-собирательную работу, экспонирование и пропаганду имеющихся коллекций в соответствии с учебно-воспитательными задачами школы.

Цель работы школьного музея: Воспитать патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, содействовать повышению эффективности учебно – воспитательной работы. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения являются одними из приоритетных направлений политики государства.

Участие в городском семинаре «Механизмы формирования исторического мышления на уроках и в воспитательной деятельности».

На семинаре рассмотрены вопросы интеграции исторического просвещения в воспитательную работу школы, механизмы формирования исторического мировоззрения через потенциал городских событий в контексте реализации исторического просвещения.

(заместитель директора по ВР).

Руководитель школьного музея посетила семинар «Интеграция музея в образовательном пространстве современной школы: возможности и перспективы». Обмен опытом о инновационном проекте «Создание музея под открытым небом» «Традиции южного Урала» 21.10.2025г.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.)

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

5 декабря - День волонтера. К этому празднику в начальной школе был оформлен стенд «Наши добрые дела».

Сотрудничество с группой «Созвездие» и Советом ветеранов Центрального района обучающиеся начальных и старших классов МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» Советского района в преддверии Нового года приняли участие в акции «Новогодние подарки для солдат».

Ребята приготовили 73 мешка для подарков.

Просмотр документального фильма «Волонтеры Урала». В соответствии с письмом Комитета по делам образования города Челябинска №06/9709 от 30.12.2025г организован. Фильм первый с целью патриотического воспитания обучающихся, популяризации работы некоммерческих и волонтерских организаций, оказывающих поддержку военнослужащим и членам их семей.

30.01 Встреча с представителями волонтерского центра «Волонтеры-Урала» Российская Медеплавильная Кампания (8-11 кл)

03.02. мастер класс с «Волонтерами -Урала» изготовление поделок (5-6 кл., 8г-4 кл.).

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Основные задачи работы Школьного Спортивного Клуба «Орбита 12»:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд ГБОУ в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- создание условий для развития различных видов и форм спортивно- оздоровительной деятельности обучающихся; профилактика асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта; пропаганда Комплекса «ГТО» .

Основные направления деятельности: организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, развитие социальной активности обучающихся ОУ посредством занятий физической культурой и спортом, проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, пропаганда в ОУ основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

В соответствии с Календарным планом физкультурных и спортивных мероприятий города Челябинска на 2025 год, организовано участие обучающихся в соревнованиях по шахматам в зачет Спартакиады среди воспитанников детских домов и школ –интернатов города Челябинска, с целью популяризации и пропаганды игры в шахматы среди инвалидов по слуху, повышения спортивного мастерства и квалификации участников.

6 ноября 2025г участие в соревнованиях по шахматам (5а-ученик ,11с- 1 ученик, 9а-2 участника)

На основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска №1975-у от 05.09.2025г о проведении Спартакиады «Краски жизни» в 2025/2026 учебном году с целью стимулирования развития интереса к занятиям адаптивной физической культуры и адаптивным спортом среди детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

На основании плана физкультурных и спортивных мероприятий города Челябинска на 2025год, с целью популяризации и пропаганды настольного тенниса, повышение спортивного мастерства и квалификации участников (4 участника)

22.11.2025 г. прошел традиционный открытый спортивный фестиваль Регионального отделения ВОГ (УрФО, настольный теннис). Воспитанники тренера Руслана Владимировича Разинькова завоевали 3 медали: 2 место - Мукомолова Анастасия, 3 место - Варокута Агата, 3 место — Бычков Тимофей

Обучающиеся МБОУ " С(К) ОШИ 12 г. Челябинска" 6 ноября приняли участие в Первенстве Челябинской области по спорту глухих (шахматы) Соревнования проводятся с целью популяризации и пропаганды игры в шахматы среди детей- инвалидов с нарушением слуха. Наши достижения: команда юношей заняла 2 место, команда девушек 1 место.

12.02.26 - участие обучающихся в областных соревнованиях по шашкам "Зимний кубок".

18.02. Выезд обучающихся на урок здоровья в «Солнечную долину» зимние виды спорта.

С 13 по 15 февраля в Челябинске прошли межрегиональные соревнования по дзюдо (спорт глухих) – "Кубок Урала"!

Команда Челябинска, в состав которой вошла ученица 11 «Д» класса Мария Демченко, заняла 3 общекомандное место!

14 апреля 2026 г. в Ледовом дворце "Уральская молния" состоялось ежегодное Первенство по кёрлингу (спорт глухих) обучающихся коррекционных школ. Команда нашей школы заняла 1 место!

Участие во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов 2025/2026 учебный год с целью укрепления здоровья обучающихся, вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. (июнь 2026г)

Модуль «Школьный театр»

Данное направление реализовывалось посредством проведения следующих мероприятий:

- 25 ноября в школе прошёл литературный вечер "Всё начинается с любви", подготовленный учителями литературы для обучающихся среднего звена. Ребята посмотрели сценки из сказок Г.Андерсена "Снежная королева" и "Мотылёк", в этих сценках участвовали учащиеся 5д, 4б, 9а, 8а и 6а классов.
- Джим и Делла (О.Генри "Дары волхвов") в исполнении Э. Криушина (8а) и А. Зубовой (11с).
- "Диалог" Р.Рождественского в исполнении Ю.Семёновой (8а) и М.Овчинникова (9б).
- Была показана сценка из повести Н.В.Гоголя "Тарас Бульба" (И.Ситник-9а, С.Кашапова-8а, Д.Бунин - 11д, Э. Криушин-8а). Сценка сопровождалась весёлым танцем казаков (рук. Д.С.Хлыбов), отрывками из художественного фильма "Тарас Бульба".

На празднике звучали зримые песни (С.Вальтер-9г, А.Шулакова -9г (рук.О.С.Залевская), Д.Бунин - 11г, Э.Криушин -8а (рук.Д.С.Хлыбов), стихотворения русских поэтов о любви к Родине, к родной природе (О.Каплина-9а, Т. Стегасова-6а, О.Лужнова-6а, В.Ошвинцева-6а).

24.12.2025- в МБОУ С(К)ОШИ №12 г. Челябинска новогоднее мероприятие для обучающихся 1-5 классов. Театрализованная постановка педагогом Хлыбовым Д.С. по сказке «Щелкунчик» Эрнста Теодора Амадея Гофмана (в сокращении). Участие приняли обучающиеся в роли актеров 2-8 классов.

Модуль «Наставничество»

Целевая модель наставничества реализуется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 "О внедрении методологии (Целевой модели) Наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования".

На основании письма Комитета по делам образования города Челябинска от 13.11.2025г №06/8340 О проведении «Ярмарки педагогических профессий» городского конкурса «Ступени наставничества» (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 07. 10.2025г №2355-у «О проведении Городского конкурса «Ступени наставничества») с целью профессиональной ориентации обучающихся и профессиональной пробы в педагогической профессии.

- Участие в конкурсе «Ступени наставничества» (1 ученик, 1 педагог).
- Участие во Всероссийском проекте «Значимый взрослый» Движения Первых и Добро.рф (участие 2 ученика , 2 педагога).
- Участие в региональном этапе Международных образовательных SNEAM-соревнований по робототехнике «Лига» Челябинская область». (педагоги наставники Кулумбетова Г.К, Усманова Л.Г., Сажина Е.М.).

В соответствии с планом мероприятий в рамках межведомственной профилактической акции «Я и закон» (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.10.2025 года № 2527-у «Об участии в межведомственной профилактической акции «Я и закон» в 2025 году») 18 ноября 2025 года в 13.00 прошёл вебинар для классных руководителей «Экстренная допсихологическая помощь при острых стрессовых реакциях: способы реагирования».

Участие педагогов начальной школы в установочных вебинарах «Орлята России».

В соответствии с планом работы городского методического объединения педагогов-психологов на 2025/2026 учебный год 17 февраля 2026 года в 14.00 в онлайн режиме состоялся практико-ориентированный семинар на тему «Эффективные практики работы педагога-психолога и классного руководителя со всеми участниками образовательных отношений (ученики, родители, педагоги)». В мероприятии приняли участие классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций

Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» по теме «Обновление деятельности специалистов сферы воспитания в условиях реализации современной государственной политики»

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе-интернате и задачи на следующий учебный год:

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия на 2025/2026 учебный год педагогическим коллективом выполнены.
- Ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определена главная цель на новый учебный год: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей.
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого обучающегося, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей.
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

4. Результаты образовательной деятельности, качество образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ,
- условий их реализации,
- результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

4.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования на уровне начального общего образования

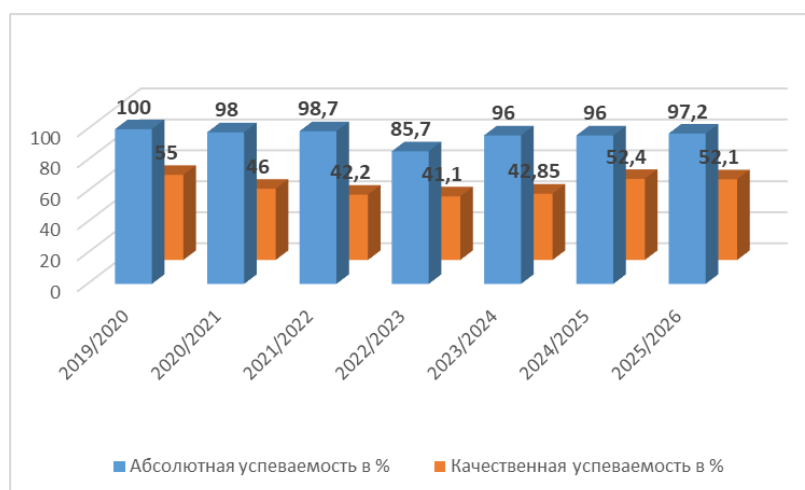
Сводная таблица успеваемости и качества обучения на уровне НОО за 2025/2026 учебный год

<i>Класс</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
<i>2а (I)</i>	<i>100,0</i>	<i>83,3</i>
<i>2б(II)</i>	<i>85,7</i>	<i>42,9</i>

2д(II)	83,3	33,3
3б(I)	100,0	80,0
3з(II)	100,0	50,0
3д(II)	100,0	20,0
4б(I)	100,0	50,0
4б-2(II)	100,0	50,0
4в-2(III)	100,0	66,7
4з(II)	100,0	62,5
4з-2(II)	100,0	83,3
4е-2(II)	100,0	0,0
Общий показатель на уровне НОО	97,2	52,1

Итоги работы начальной школы за последние учебные года

Учебный год	Абсолютная успеваемость в %	Качественная успеваемость в %
2019/2020	100	55
2020/2021	98	46
2021/2022	98,7	42,2
2022/2023	85,7	41,1
2023/2024	96	42,85
2024/2025	96	52,4
2025/2026	97,2	52,1



В динамике абсолютной и качественной успеваемости наблюдается устойчивая тенденция наличия академической задолженности у обучающихся на уровне НОО. Это обусловлено несколькими причинами:

- наличие у обучающихся более сложных сочетанных дефектов;
- выбор родителями программы обучения, несоответствующей основному, ведущему нарушению, за счёт коррекции которого могло наблюдаться более продуктивное освоение программы.
- отсутствие специалистов и коррекционной помощи, соответствующей ведущему нарушению.

Педагогами ведётся постоянная работа по выявлению причин наличия не усвоения программного материала на базовом уровне у отдельных учащихся. В течение года организована совместная работа всех специалистов, сопровождающих образовательный процесс этих обучающихся. К работе привлекаются родители и сторонние специалисты. Качественная успеваемость находится стабильно в диапазоне 41-55 %. Статистика показывает колебание показателей в пределах 10%, на практике же такие изменения практически незаметны, так как ежегодные показатели зависят от наличия у контингента совокупности тех или иных нарушений. По сравнению с предыдущим учебным годом можно отметить, что абсолютная успеваемость остаётся на прежней отметке, а качественная успеваемость повысилась на 10%. Данный показатель можно считать оптимальным, учитывая слухоречевые и психофизические особенности развития обучающихся начального уровня обучения. Анализ этих данных позволяет выделить три проблемных узла: резкое падение абсолютной успеваемости в 2022/2023 году, стабильно низкий порог качественной успеваемости (в среднем около 42–43%) до 2024 года и последующий качественный скачок при сохранении высокого уровня базовой аттестации.

Анализируя динамику через призму педагогических, психологических и методических проблем, можно сделать следующие выводы:

Педагогические проблемы

1. Разрыв между цензом образования и реальными возможностями

Падение абсолютной успеваемости до 85,7% в 2022/2023 году может свидетельствовать о формальном завышении требований со стороны педагогов школы ради статистики («гонка за показателями»), что привело к накоплению пробелов у части учеников. Последующий рост до 96–97% говорит о коррекции учебного плана под реальные возможности обучающихся.

2. Проблема билингвизма (словесного и жестового)

Педагоги, работающие в классах II отделения, часто не владеют дактилологией и русским жестовым языком (РЖЯ). Это создает коммуникативный барьер. Если учитель объясняет сложную тему, опираясь только на устную речь, ученик считывает артикуляцию фрагментарно. Результат — механическое зазубривание для получения «тройки» (высокая абсолютная успеваемость) при нулевом понимании сути (низкая качественная).

Связь с данными: Скачок качественной успеваемости в 2024/2025 годах (+9,55%) может указывать на внедрение в штат педагогов второго отделения, владеющих РЖЯ.

3. Дефицит междисциплинарного взаимодействия

Успеваемость ребенка с нарушением слуха напрямую зависит от качества работы учителя-дефектолога (сурдопедагога). Если уроки одной образовательной области проходят изолированно от уроков другой образовательной области, ребенок не осваивает терминологический аппарат. Он получает оценку за решение задачи по математике, например, но не понимает условия из-за сложной грамматической конструкции предложения.

Психологические проблемы

1. Специфика наглядно-образного мышления

В силу сенсорной депривации мышление детей с нарушением слуха дольше остается наглядно-образным, переход к словесно-логическому мышлению затруднен. Абстрактные понятия без специальной визуализации остаются пустыми словами. Это фундаментальная причина того, почему качественная успеваемость годами держится на уровне 41–43%. Дети могут воспроизводить алгоритм решения (получать «3»), но не могут решить видоизмененную задачу или объяснить свой выбор (не получают «4»).

2. Реактивное образование и школьная тревожность

Резкое падение абсолютной успеваемости именно в 2022/2023 году (на 13%) нетипично для стабильного класса. С точки зрения психологии это может быть следствием психологического дискомфорта, смены классного руководителя или ухода ключевого специалиста сопровождения. Для детей с нарушением слуха стабильность среды критична. Любое изменение вызывает фрустрацию, которая выливается в отказ от деятельности (школьную демотивацию), а не просто в плохие оценки.

3. Социальная изоляция

Если ребёнок обучается по программе, не соответствующей его психофизическим и слухоречевым возможностям, то ощущение постоянного отставания ведет к выученной беспомощности. Ученик перестает пытаться достичь качественного результата, чтобы избежать публичного неуспеха при ответе у доски, выбирая стратегию «лишь бы отстали».

Методические проблемы

1. Несоответствие контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Стандартные тесты и контрольные работы насыщены сложноподчиненными предложениями и лексикой, недоступной ребенку. Оценивается не знание предмета, а навык декодирования текста. Рост качественной успеваемости в 2024/2025 годах указывает на то, что педагоги начали применять методически верные инструменты: карточки-символы, схемы вместо сплошного текста, перефразирование условий задач.

2. Игнорирование визуального канала как основного

Методика преподавания для таких детей требует тотальной визуализации. Если урок строится на монологе учителя у доски — качество будет низким. Высокие показатели 2019/2020 годов (55%), вероятно, обеспечивались использованием интерактивных панелей, видео с субтитрами и опорными конспектами. Падение после пандемии могло быть связано с тем, что онлайн-обучение (Zoom/Сферум) отрезало детей от остаточного слуха и чтения с губ, которые работали в классе, а домашние задания стали менее визуально структурированными.

3. Проблема оценивания письменной речи

Для детей с нарушением слуха характерен аграмматизм в письменной речи. Часто учитель снижает оценку за орфографические ошибки, порожденные несформированностью фонематического слуха. Это искусственно занижает качественную успеваемость. Современная методика предполагает дифференцированное оценивание: оценка за содержание отдельно, оценка за грамотность — отдельно, с учетом логопедического заключения.

Выводы:

- отменить ориентацию педагогов на среднего ученика,
- усилить взаимодействие специалистов, сопровождающих образовательный процесс,
- внедрить в практику использование инфографики,
- сократить лексическую нагрузку в формулировках заданий,
- ввести систему альтернативной коммуникации.

Сохранение роста качественной успеваемости почти на 10% всего за год — это прямое следствие внедрения специальных методов в работу, в результате взаимодействия со специалистами ИКП РАО.

2025/2026 год (стабилизация): Показатели выходят на плато нового, более реалистичного уровня. Абсолютная успеваемость (97,2%) показывает, что базовые образовательные дефициты закрыты. Небольшой откол качественной успеваемости (-0,3%) статистически незначим и свидетельствует о том, что достигнут потолок возможностей текущего контингента учеников при имеющихся ресурсах.

Рекомендации для педагогов НОО:

- Провести аудит КИМ. Проанализировать контрольные работы за 2022/2023 год (год падения) и сравнить их с работами 2024/2025 года. Скорее всего, тексты последних стали короче, проще синтаксически и богаче иллюстративно.
- Пересмотреть критерии отметки. Закрепить локальным актом специфические ошибки в письменной речи, не снижая итоговую оценку по непрофильным предметам ниже определенного балла при правильном ходе решения.
- Внедрить технологию ментальных карт. Для перевода абстрактных понятий в зрительные образы. Это основной инструмент повышения качественной успеваемости данной категории детей.
- Организовать взаимопосещение уроков. Сурдопедагог должен адаптировать терминологию до начала новой темы, а не объяснять ее постфактум.

*Сводная таблица успеваемости и качества обучения на уровне НОО
за 2025/2026 учебный год
в классах, обучающихся по АООП НОО (вариант 2.2, 1 отделение)*

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100	83,3
3б	100	80
4б	100	50
Итого	100	71,1

С наиболее высокими результатами качественной успеваемости закончили учебный год обучающиеся 2а, 3б класса. Классные руководители- Варгот Л.В., Москвичёва В.И. По сравнению предыдущим годом, обучающиеся 4б класса показали рост качественной успеваемости на 4,5%. Все обучающиеся, имеющие рекомендацию для обучения по варианту 2.2.2, переведены на следующий уровень обучения. Обучение на уровне НОО продолжит только один ученик с рекомендацией обучения по варианту 2.2.2.

Выводы: обучающиеся 2а и 3б класса имеют хороший потенциал для успешного обучения, программа обучения соответствует возможностям контингента данных классов. Так же благоприятный прогноз обучения детей 4б класса на уровне ООО.

*Сводная таблица успеваемости и качества обучения на уровне НОО
за 2025/2026 учебный год
в классах, обучающихся по АООП НОО (вариант 2.2, 2 отделение)*

Класс	% успеваемости	% качества
2г(II)	85,7	42,9
2д(II)	83,3	33,3
3г(II)	100,0	50,0
3д(II)	100,0	20,0
4б-2(II)	100,0	50,0
4г(II)	100,0	62,5
4г-2(II)	100,0	83,3
4е-2(II)	100,0	0,0
Общий показатель на уровне НОО	96,125	42,75

В классах второй параллели обучающиеся не достигли уровня абсолютной успеваемости, второй год обучения является диагностическим для определения соответствия возможностей обучающихся программе обучения. Начало обучения по оценочной системе помогает определить контингент обучающихся, испытывающих проблемы в усвоении программного материала. Таким образом 2 обучающихся (Горобец Я.-2г, и Тарасова А.-2д окончили второй год обучения с академической задолженностью). Разработан план по ликвидации академической задолженности у данных учеников в 2026/2027 учебном году. Каждый случай находится на контроле специалистов, сопровождающих образовательный процесс, и администрации. Скоординирована работа педагогов и родителей данных обучающихся. С наиболее высокой качественной успеваемостью, среди классов 2 отделения, закончили обучающиеся 4г-2 и 4г классов. Данная тенденция сохраняется на протяжении двух лет. Оптимальный уровень освоения программы в 4б-2, 3г. Среди выпускников НОО особую

тревогу вызывают обучающиеся 4е-2 класса, так как на протяжении всего периода обучения в начальной школе имели нулевую качественную успеваемость. Педагогам ООО освоения обучающимися 4е-2 класса программного материала необходимо наблюдать и контролировать в динамике, так как обучающиеся имеют крайне низкие психофизические и слухоречевые возможности к обучению.

Качество знаний учащихся по предметам учебного плана в соответствии с программами 2.2.1 и 2.2.2 на уровне НОО в 2025/2026 учебном году

Если детально проанализировать усвоение программного материала по каждому предмету отдельно, то наблюдается следующая картина:

	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Русский язык (ФГС)	Литературное чтение	Развитие речи	Математика	Ознакомление с окружающим миром/окружающий мир	ИЗО	Труд (технология)
2а	100	83,3	83,3	100	100	100	100	100
2г	100	85,7	100	100	85,7	100	100	100
2д	100	33,3	100	33,3	50	83,3	100	100
3б	100	80	100	80	80	100	100	100
3г	100	50	83,3	66,7	66,7	83,3	100	100
3д	100	40	60	60	60	80	100	100
4б	100	75	87,5	87,5	62,5	62,5	100	100
4б-2 (5)	100	50	83,3	66,7	83,3	83,3	100	100
4г	100	62,5	75	62,5	75	75	100	100
4г-2 (5)	100	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3	100	100
4е-2	100	40	40	20	20	20	80	100

Качество знаний учащихся по предметам учебного плана в соответствии с программой 2.3 на уровне НОО в 2025/2026 учебном году

4в-2	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Русский язык (ФГС)	Литературное чтение	Развитие речи	Математика	Ознакомление с окружающим миром/окружающий мир	ИЗО	Труд (технология)
	100	40	40	20	20	20	80	100

Наиболее высокие результаты по предметам показали учащиеся следующих классов:

Математика: 2а, 2г, 4а, 3б, 4г-2, 4б-2.

Русский язык: 2а, 2г, 3б, 4б, 4г-2.

Развитие речи: 2а, 2г, 3б, 3г, 4б, 4г-2.

Литературное чтение: 2а, 2г, 2д, 3б, 3г.

Ознакомление с окружающим миром/окружающий мир: 2а, 2г, 2д, 3б, 3г, 3д, 4б-2 (5), 4г, 4г-2 (5).

Адаптивная физическая культура: все классы.

Изобразительное искусство: все классы, кроме 4в-2.

Труд (технология): все классы.

Анализируя успеваемость по предметам и классам, можно прогнозировать благополучный прогноз обучения на уровне ОО учащихся следующих классов: 2а,3б, 4г, 4г-2, отдельных учащихся 4б-2.

Критических показателей по отдельно взятым предметам нет. Средний показатель качественной успеваемости по основным предметам учебного плана находится в диапазоне 50-73%. Это говорит о достаточно хорошем уровне сформированности предметных знаний. Традиционно наиболее высокие показатели качественного усвоения программы по технологии, ИЗО, адаптивной физической культуре.

Диаграмма показателей качественной успеваемости по предметам учебного плана НОО (2.2.1,2.22.2) в 2024/2025 учебном году

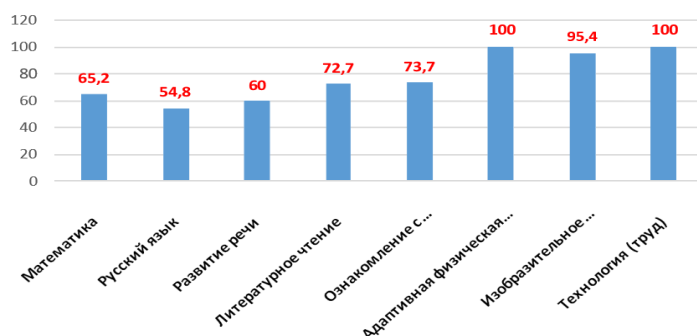
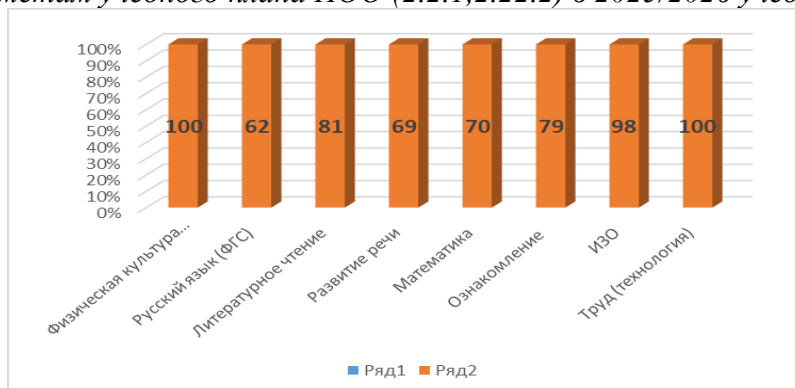


Диаграмма показателей качественной успеваемости по предметам учебного плана НОО (2.2.1,2.22.2) в 2025/2026 учебном году



Показатели качественной успеваемости по отдельным предметам, в сравнении с показателями прошлого года, находятся практически на тех же отметках, что говорит о стабильно продуктивной работе педагогов НОО.

Рекомендации: необходимо продолжить контроль по усвоению программного материала у обучающихся, показавших на конец года низкие результаты освоения программы во всех классах 2 отделения на уровне НОО. Классным руководителям совместно со специалистами, сопровождающими учебный процесс (сурдопедагог, тьютор, психолог, логопед), необходимо провести комплексную диагностику причин низкой качественной успеваемости в классе для определения оптимальной учебной нагрузки и, при необходимости, рекомендовать повторное прохождение Комиссии ПМПК для определения соответствующей программы обучения.

Для повышения качественной успеваемости во всех классах НОО необходимо:

- чётко и своевременное планировать учебный материал совместно всем педагогам, работающим в классе (учителем, тьютором, сурдопедагогом, воспитателем, психологом, логопедом);
- применять эффективные коррекционные методы и приемы работы;
- использовать в работе новые современные технологии;
- использовать дифференцированное обучение, а также индивидуальные методы работы на уроках с глухими учащимися и с учащимися со сложными дефектами;
- повышать мастерство педагогов посредством самообразования и выполнения

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования

основное общее образование - 12 классов, 97 ч

среднее общее образование – 2 класса, 10 чел

Таблица №1

	НОО			ООО		Без уровня	СОО	Всего
	Вариант 2.2.1	Вариант 2.2.2	Вариант 2.2.3	Вариант 2.2.1	Вариант 2.2.2	УО		
Общее кол-во классов				6	7	1	2	
Кол-во обучающихся				51/50*	47/47	5/5	11/10	

*начало учебного года/конец учебного года

АНАЛИЗ АБСОЛЮТНОЙ И КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

По итогам года промежуточной аттестации подлежали 97 обучающихся основной и 11 обучающихся средней школы.

По итогам учебного года по предметам учебного плана аттестованы положительно 96 обучающихся на уровне основного общего образования и 11 обучающихся среднего общего образования.

Таким образом, процент положительной аттестации по всем предметам учебного плана на уровне ООО составил 99%, на уровне СОО 100%.

Таблица 1.

Абсолютная и качественная успеваемость по классам, уровням обучения

Класс	% успеваемости	% качества	«5»	с одной «4»	«4» и «5»	с одной «3»
5а	100	60			3	1, Завизион В. математика
5г	83,3	16,7			1	
5д	100	60			3	
6а	100	44,4	1, Лужнова Ольга		3	1, Оглоблина В. математика
6г	100	33,3			3	
7а	100	44,4	1, Ганиева Вера		3	
7г	100	42,9			3	
8а	100	36,4		1, Кашапова С. литература	3	2, Семёнова Ю., Томин Е. математика,
8г	100	25			2	1, Аксельрод 3. развитие речи.

9г	100	33,3			2	
9а	100	80	5		3	
9б	100	66,7			4	1, Имангулова Э.
11д	100	0			0	
10с	100	50			1	1, Казанцева Д. математика
11с	100	66,7	1	2	3	1

Таблица 2

Абсолютная успеваемость за 3 года

Ступень обучения	2023/2024	2024/2025	2025/2026
НОО			
ООО	100%	100%	99%
СОО	100%	95%	100%
Итого по школе		97%	98,4

Качественная успеваемость за 3 года

	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Динамика
НОО				
ООО	40%	39,5	42%	+2,5
СОО	31%	40%	70%	+30
Итого по школе	42%	42%	46,7	+4,7
Окончивших на «5»	3,9%	3,6%	8 чел	

Качественная успеваемость составила 42% на уровне ООО - что на 2,5 % больше по сравнению с предыдущим годом и 70% на уровне СОО. – на 30% выше в сравнении с прошлым годом.

Высокий уровень качественной успеваемости показали

- на уровне ООО – 5а, 5д, 6а, 9а, 9б классы

Из 97 обучающихся ООО – 7 отличников, 1 обучающийся имеет одну отметку «4», 34 обучающихся окончили год на «4» и «5», 6 обучающихся имеют по одному из предметов отметку «3» за год.

7 из 10 обучающихся СОО показывают качественную успеваемость.

Исходя из вышеизложенного мониторинга качества обученности, наблюдается повышение качественной успеваемости на уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом на 2, 5% и повышение на 30% на уровне среднего общего образования.

Более детальный анализ показывает, что изменение уровня качественной успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом на уровне ООО происходит в связи с изменением состава класса в 7г, 9г классах. Выбыли из категории «хорошистов» в учебном году Юдина Е., 7а; Семёнова Ю., 8а; Аксельрод З. 8г. В связи с этим, классным руководителям и учителям-предметникам необходимо активизировать индивидуальную работу с этими обучающимися.

Таблица 3

Сравнительная таблица качественной успеваемости по классам

Класс/учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5а			60

5г			17
5д			60
6а		44	44
6г		33	33
7а	67	56	44
7г	43	50	43
8а	60	50	36
8г	38	25	25
9г	33	40	33
9а	80	80	80
9б	60	20	67
11д	0	0	0
10с			50
11с		46	67

Резерв повышения качества на уровне ООО

Количество обучающихся успевающих на "5" – 8 человек, из них 6 выпускников. В 5й класс из начальной школы переходят 2 отличника: Бычков Тимофей и Шеина Арина.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "четверку" по какому-либо предмету:

8а – Кашапова С. - литература

Количество обучающихся на "4" и "5" – 34 человека.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "тройку" по какому-либо предмету:

5а - Завизион В. математика

6а -, Оглоблина В. математика

8а - Семёнова Ю., Томин Е. математика

8г - Аксельрод З. развитие речи

На уровне СОО обучающаяся 10с - Казанцева Д. имеет 1 отметку «4» по предмету Математика.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования коррекционно-развивающей области

Анализ коррекционной работы в школе-интернате в 2025/2026 учебном году показывает, что не все учителя и воспитатели проводят их на высоком методическом уровне, не все уроки, занятия и мероприятия соответствуют дидактическим и коррекционным принципам обучения (наглядности, доступности, системности формирования ЗУН, слухоречевого развития), с использованием элементов деятельностного подхода, с применением интерактивных технологий (взаимодействие, партнерство, диалог, совместное проектирование) при формировании ключевых компетенций. Отмечаются следующие недостатки в работе педагогов:

- несистемная работа учителей и воспитателей по развитию остаточного слуха и закреплению произносительных навыков на уроках, занятиях и во внеурочное время;
- нарушение требований к речи педагогов (не всегда речь учителей и воспитателей четкая, выразительная и в правильном темпе; присутствуют повышение голоса, что нарушает слуховой комфорт);
- предъявление учащимся больших по объему предложений на слух и большого по объему текста при объяснении нового материала, чаще всего использование одного метода работы над развитием слуха: послушай (учитель говорит за экраном) и повтори.
- преобладание на уроках фронтальной работы и недостаточным использованием индивидуальных и дифференцированных заданий, соответствующих возможностям

каждого ученика;

- слабый контроль со стороны педагогов за постоянным использованием учащимися индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов и их рабочим состоянием;
- несистемная работа воспитателей по активизации словарного запаса обучающихся на режимных моментах (во время прогулок, экскурсий, приема пищи и т. д.);
- при увеличенном количестве экскурсий, организованных воспитателями и классными руководителями в течение года недостаточная подготовительная и послеэкскурсионная коррекционная работа по речевому материалу экскурсии.

Однако большинство педагогов учитывают индивидуальные психофизические особенности учащихся: низкую, кратковременную, механическую память, неразвитое логическое мышление, рассеянное внимание, сниженные волевые усилия, медленный темп деятельности и работают максимально задействуя компенсаторные возможности обучающихся. Большинство педагогов отбирают минимум необходимого речевого теоретического материала, уделяя больше времени практическим умениям, отрабатывают навыки, используя разнообразные формы, методы, приемы и средства коррекционной работы:

4. задания по развитию слухового восприятия на разных этапах урока: словарной работе, закреплении пройденного, и др. с учетом слуховых возможностей каждого ученика, рабочего расстояния, на котором он воспринимает слуховой материал;
5. применение в работе современных образовательных технологий: эффективной речевой деятельности, проектной деятельности, здоровые берегающие, информационно-коммуникативные;
6. организация на уроках и занятиях личностно-ориентированных и развивающих подходов: используют многочисленные приемы и методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие интеллект школьников, логическое мышление, словесную память, творческий потенциал детей, учат детей сравнивать, анализировать, делать выводы, рассуждать.

Для соблюдения единого речевого режима, активизации речевой деятельности и развития познавательной активности учащихся школы в течение всего года наряду с учебной деятельностью педагоги проводили внеклассные мероприятия и мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Большая подготовительная работа (чтение литературы, работа с речевыми стендами, выполнение творческих работ, работа над словарем, посещение музеев и библиотек, подготовка выступлений) способствует развитию речевой активности слабослышащих учащихся, расширению их словарного запаса и формированию связной речи. Большинство внеклассных мероприятий были с коррекционно-развивающей направленностью, прошли с применением информационных и игровых технологий, благодаря чему они были яркими, красочными, костюмированными доступными и интересными для глухих и слабослышащих детей. Внеклассная работа помогает детям включиться в школьную жизнь, создает особый школьный микроклимат.

Расширение коммуникативного пространства учеников, способствующего их успешной социализации, происходило, за счет участия детей школы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, посещения экскурсий.

В течение 2025/2026 учебного года для поддержания слухоречевой среды и информационного пространства в школе разрабатывались стенды и проводились тематические речевые перемены:

- речевые стенды по теме «Столовая» (1 раз в месяц);
- стенды с речевым материалом разговорно-обиходного характера (1 раз в четверть);
- речевые стенды по работе над ритмико-интонационной стороной речи (1 раз в месяц);
- тематические речевые стенды (2 – 3 раза в м

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА в форме ГВЭ

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

Проведены итоговое изложение для выпускников средней школы, итоговое собеседование для выпускников основной школы, пробные экзамены по русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся выпускных классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, порядком проведения ГИА, методическими рекомендациями по организации подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

ГИА проходила в форме ГВЭ – изложение с творческим заданием, для обучающихся по варианту 2.2.1, осложненное списывание, для обучающихся по варианту 2.2.2, по русскому языку и письменная работа по математике на уровне основного общего образования. На уровне СОО: сочинение по русскому языку и письменная работа по математике.

Оценочные результаты ГИА отражены в таблице

Таблица 6

	Русский язык					Математика				
	«5»	«4»	«3»	«2»	ЕГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	ЕГЭ
9а	6	4	0	0		7	2	1	0	
9б	2	3	1	0		2	1	3	0	
11д	4	2	0	0		1	2	3	0	
ИТОГО ООО	12 54,5%	9 41%	1 4%	0		10 45,4%	5 22,7%	7 32%	0	
11с	3	3	1		836	1	2	3	0	746 866
ИТОГО СОО	42,9%	42,9%	14,2			16,6%	33,4%	50%		

ГВЭ по русскому языку выполнен выпускниками основного общего образования с 96% качества, среднего общего образования 86% качества.

ГВЭ-9 по математике сдан с 68% качества.

ГВЭ-11 по математике сдан с 50% качества.

ГИА пройдена всеми выпускниками успешно. Вручены аттестаты 22 выпускникам основного общего образования, из них 5 аттестатов с отличием; и 7 выпускникам среднего общего образования, из них 1 аттестата с отличием, а также 1 медаль 1 степени и 2 медали 2 степени.

Статистические данные и результаты внутришкольного контроля показывают, что расходование учебного времени по всем предметам и по всем классам составляют не менее 90% программного норматива. Учебный материал по всем предметам пройден в полном объеме за счёт укрупнения дидактических единиц, резервных часов или сокращения уроков повторения. Объективными причинами сокращения учебного времени по предметам дополнительные выходные дни.

Результаты образовательной деятельности школы можно считать удовлетворительными. Все обучающиеся основной и средней ступени образования освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к обучению в следующих классах.

4.5. Данные о состоянии социализации обучающихся

В решении вопросов обеспечения прав и гарантий учащихся на образование образовательным учреждением осуществлялись следующие направления работы:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществлялись:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривала:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Обеспечение занятости обучающихся в системе дополнительного образования (спортивных секций, технических и иных кружков).

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В течение прошедшего учебного года педагогический коллектив МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска» особое внимание уделял социализации обучающихся по таким направлениям:

1. Профилактика социальных патологий:

- профилактика необучения;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика проявлений экстремизма.

2. Оптимизация здоровьесберегающей среды: профилактика курения, наркомании, алкоголизма.

3. Работа с опекаемыми воспитанниками и обучающимися.

4. Диагностическая деятельность.

5. Консультационная деятельность.

6. Просветительская деятельность.

Результаты работы по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних по итогам 2025/2026 учебного года представлены в разделе «Воспитательная деятельность. (Правовое воспитание и профилактика правонарушений)».

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

5.1. Проекты и мероприятия с участием социальных партнеров

МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска» осуществляет инновационную деятельность по современным направлениям развития образовательной деятельности. В 2025/2026 учебном году на базе учреждения функционировали 3 инновационных площадки: 1) Федеральная экспериментальная площадка Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с нарушением слуха средствами образовательной робототехники». Приказы Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральных инновационных площадках» № 1056 от 28.12.2023г. (01.01.2024-01.01.2025гг.); № 10579 от 28.12.2024г. (01.01.2025-01.01.2026гг.); 2) Федеральная экспериментальная площадка ИКП РАО 2020-2025гг. Методическая тема «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с нарушением слуха путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС с ОВЗ» Договор о сотрудничестве №54-С/20 от 01.12.2020г.

В течение 2024/2025 учебного года педагоги школы совместно со специалистами института приняли участие: - в апробации мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушением слуха; - в апробации модуля воспитательной работы «Финансовая грамотность»; - в консультировании родителей; - в вебинарах, семинарах по различной тематике коррекционного образования;- в апробации учебников окружающего мира для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. 3) Региональная инновационная площадка по теме «Сетевое межорганизационное взаимодействие для достижения обучающимися профориентационного минимума на продвинутом уровне». Приказ № 02/2908 от 08.12.2023г. «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2024 год». (01.01.2024-01.01.2025гг.) Приказ №01/2742 от 17.12.2024г. «О продолжении деятельности образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками в 2025 году» (01.01.2025- 01.01.2026 гг.)

5.2 Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями

Для результативного проведения профориентационной и внеучебной работы с учащимися была разработана и внедрена стратегия сетевого взаимодействия с различными социальными институтами.

Взаимодействие с социальными партнёрами в 2025/2026 учебном году

№	Социальный партнер	Направление деятельности
<i>Договоры (соглашения) с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ</i>		
1	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»	Научно-методическое, научно-практическое сопровождение и информационная поддержка по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии
2	МБУ ДО «Детская школа искусств №2»	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области музыкальных искусств
3	МБУ ДО «ЦГРДиМ «Орбита»	Развитие и совершенствование образовательного потенциала учащихся. Реализация дополнительных образовательных программ.
4	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	Реализация дополнительных образовательных предпрофессиональных программ физкультурно-спортивной направленности. Вовлечение обучающихся в регулярные занятия спортом, организация участия в соревнованиях различного уровня
5	МБУ ДО «Спортивная школа Олимпийского резерва «Юпитер» по настольному теннису»	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по настольному теннису
6	МБУ ДО «Спортивная школа № 10 по спортивной борьбе и самбо»	Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности
7	Автономная некоммерческая организация «Дирекция фестивальных и культурно-массовых мероприятий Челябинской области»	Проведение культурно-досуговых и музейно-выставочных мероприятий по историческому просвещению и воспитанию обучающихся
8	Библиотека №14 им. Н.В.Гоголя (МКУК «Централизованная библиотечная система» города Челябинска)	Развитие образовательной деятельности и совершенствования сферы информационных услуг в области образования, оказание услуг по обеспечению литературой и проведение мероприятий для учащихся
9	ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»	Организация практической подготовки обучающихся колледжа

10	ФГБОУ ВО «ЮжноУральский государственный гуманитарнопедагогический университет»	Организация практической подготовки обучающихся университета
11	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»	Установление сотрудничества в сфере науки и образования: в области подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров, проведение научных исследований, развития культурных и гуманитарных контактов.
<i>Договоры (соглашения) с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся</i>		
1	ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»	Профессиональная ориентация школьников и их подготовка к профессиональному самоопределению
2	ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»	Сотрудничество в сфере образовательной, просветительской, профориентационной, социально-ориентированной деятельности
3	ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена»	Развитие дополнительного образования и профориентационной деятельности

6. Основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» на 2026/2027 учебный год

Анализ работы МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетенций, стремления к самореализации. Кроме того, анализ работы по решению приоритетных задач по развитию образовательной системы школы-интерната в 2025/2026 учебном году позволил выявить основные проблемы в организации образовательной деятельности и причины их возникновения, определить пути решения и сформировать цель педагогической деятельности на 2026/2027 учебный год.

Цель: Развитие единого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей в условиях доступного качественного коррекционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- совершенствование системы повышения качества образования обучающихся с нарушением слуха, направленной на формирование духовно нравственного развития и профессионального самоопределения личности в процессе реализации федеральных адаптированных образовательных программ;
- эффективное функционирование коррекционной полифункциональной слухоречевой среды в школе-интернате, способствующей формированию социально-компетентностной, духовно-нравственной личности, обеспечивающей достижение оптимального для каждого обучающегося уровня образования в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами;

- расширение практико-ориентированных мероприятий в рамках профориентационной деятельности, с целью формирования у слабослышащих школьников представлений о профессиях, востребованных в регионе;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.