

**Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.
Протокол № 1 от 28 августа 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.
Челябинска»
Мартемьянова О.Г.
Протокол №113 от 28 августа 2026 г.

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение
слуха) №12 г. Челябинска»
2026-08-28 14:41:54

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
«Разговор о правильном питании»**

**Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы 2026**

**Автор-составитель:
Ландякова Лидия Михайловна
Должность:
учитель труда (технологии)**

**Челябинск
2026**

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования обучающихся на основе следующих *нормативных документов*:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309-«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.».
6. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2025 года №05-139 «О воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 г. №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
14. Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области».
15. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.12.2025 № 1245-рп «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2026–2030 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (II этап)».
16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.04.2021 № 03/1294 «О реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области».

17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.08.2023 № 02/1937 «Об утверждении Правил персонифицированного учёта дополнительного образования детей в Челябинской области».

18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2023 № 02/2064 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ». в Челябинской области в соответствии с социальным сертификатом».

19. Положение о Региональном модельном центре дополнительного образования детей (утверждено приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2018 № 01/2291).

20. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».

21. Устав МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска».

22. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска».

23. Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска».

1.2. Тип и назначение программы.

Тип программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании» (далее АДООП) относится к модифицированному типу адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

АДООП «Разговор о правильном питании» разработана для обучающихся МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска» с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха), направлена на реализацию ресурсных возможностей данной категории детей, максимальное использование компенсаторных механизмов каждого ребенка для ориентации на социально приемлемые интересы и ценности, активную интеграцию в социум.

Программа рассчитана на один год обучения. При обучении используется режим групповых занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год). Состав группы 10 человек.

Занятие 1 час (40 минут), перерыв между занятиями 10 мин. согласно уставу МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска».

По каждому разделу программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Программа носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Для того чтобы занятия были интересными, учитывались возрастные особенности каждого ребенка, имеется разнообразная методическая литература и пособия. Обучение по программе, строится как игра, она позволяет проявить ребятам свою активность.

Большое значение имеет традиции питания – все рекомендуемые в программе блюда и правила питания являются традиционными для российской кухни.

Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей. Для этого организованы тематические беседы, собрания, анкеты, наглядная агитация здорового образа жизни.

Актуальность программы:

Программа позволит познакомиться детям и их родителям с полезными продуктами и преодолеть трудности в организации правильного питания.

Цель:

Создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к своему здоровью, освоения элементарных навыков правильного питания.

Задачи:

- Познакомить детей и родителей с полезными и необходимыми продуктами; научить детей выбирать самые полезные продукты.
- Создавать благоприятную развивающую среду для формирования культурно-гигиенических навыков и этикета приема пищи.
- Расширять знания детей о традиционном питании русского народа.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс по воспитанию основ рационального, здорового питания.
- Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.
- Знакомить родителей воспитанников с общими признаками рационального питания и влияния его на здоровья ребенка.

Направленность программы

АДООП «Разговор о правильном питании» имеет социально-педагогическую направленность.

В ходе реализации программы применяются следующие формы контроля:

Мониторинг обучающихся в начале и в конце учебного года (мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе Н.В. Джумангалиева, Н.П. Клыко).

Контроль и оценка применяются таким образом, чтобы стимулировать стремление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к своему личному совершенствованию и самоопределению, улучшению результатов, повышению активности, радости от занятий.

При оценке достижений обучающегося, в основном, следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в декоративно – прикладном творчестве.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: диагностика, соревнования, открытые занятия.

1.3 Ожидаемые результаты обучения:

Личностными результатами АДООП «Разговор о правильном питании» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами АДООП «Разговор о правильном питании» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- **Регулятивные УУД:**
 - **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
 - Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
 - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Адресат программы

Адресатом АДОП «Разговор о правильном питании» являются обучающихся 7-11 лет, имеющие нарушения слуха различной степени тяжести, а именно: слабослышащие, позднооглохшие и глухие обучающиеся с кохлеарными имплантами.

Слабослышащие обучающиеся имеют разные степени нарушения слуха-от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие обучающиеся по сравнению с глухими могут самостоятельно, в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Глухие позднооглохшие-обучающиеся, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти обучающиеся имеют навыки словесного общения.

Особую группу составляют кохлеарно имплантированные обучающиеся-это глухие или слабослышащие с низкими остатками слуха обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Этим обучающимся необходима целенаправленная коррекционно-педагогическая работа, в процессе которой формируются и совершенствуются слуховое восприятие, речевой слух, связная устная речь.

У всех обучающихся первичный дефект, вызванный непосредственно биологическим фактором (нейросенсорной тугоухостью или глухотой), влечет за собой вторичные нарушения, возникающие опосредованно в процессе своеобразного социального развития ребенка на патологической основе: стойкое недоразвитие речи, особенности психофизического развития и общего недоразвития личности в целом. Недостаточное развитие речи или ее отсутствие влияет на умственное, нравственное развитие обучающихся, на овладение различными видами деятельности (познавательной, трудовой, игровой, художественной, спортивной и т.д.).

Обучающиеся представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию дополнительных нарушений.

Около 40% обучающихся школы-интерната это обучающихся со сложным дефектом. Сложный дефект понимается как сочетание двух или нескольких первичных психофизических нарушений у одного ребенка. В МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» категорию обучающихся со сложными дефектами составляют обучающиеся, имеющие сочетание нейросенсорной тугоухости или глухоты с другой патологией: с нарушением зрения; с нарушением опорно-двигательного аппарата; расстройствами аутистического спектра, с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта); с задержкой психического развития в сочетании с психоорганическим синдромом в виде нарушения поведения, работоспособности, внимания, памяти, двигательного беспокойства или вялости; с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с локальными стойкими речевыми нарушениями; с умственной отсталостью.

Психическое развитие при сложном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, качественно своеобразную, сложную структуру нарушений, в которой все дисфункции психических процессов, являющиеся составляющими сложного дефекта, взаимно отягощают друг друга, вследствие чего их последствия качественно и количественно грубее, чем простое сложение отдельных нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода.

Раздел 2. «Календарно-тематическое планирование АДОП «Разговор о правильном питании»

№ п/п	Название тем, разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Самые полезные продукты	2	1	1
3.	Если хочешь быть здоров	2	1	1
4.	Путешествие в магазин	2	1	1
5.	Как правильно есть	2	1	1
6.	Удивительные превращения пирожка	1	-	1
7.	Из чего варят каши. Как сделать кашу вкусной	2	1	1
8.	Плох обед, если хлеба нет	2	1	1
9.	Какие продукты нужны для выпечки хлеба	2	1	1
10.	Что интересного узнали о хлебе?	1	1	-
11.	На вкус и цвет товарищей нет	2	1	1
12.	Если хочется пить...	2	1	1
13.	Время есть булочки	2	1	1
14.	Пора ужинать	2	1	1
15.	Экскурсия на пищеблок	2	1	1
16.	Это удивительное молоко	2	1	1
17.	Что надо съесть, если хочешь быть сильнее	2	1	1
18.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	1	1	-
19.	Сервировка стола к обеду, столовые приборы	1	1	-
20.	Заключительное занятие.	1	1	-
	Итого:	34	19	15

Содержание тем программы.

- **Вводное занятие.**

Тема: «Знакомство с героями Улицы Сезам»

Цель: познакомить детей с героями «Улицы Сезам», дать представление о характере каждого героя.

- **Тема: «Самые полезные продукты»**

Цель: Дать детям представления о полезных продуктах и их жизненно важном значении для организма человека. Закрепить обобщающие понятия.

Беседы с детьми о здоровом образе жизни

- **Тема: «Если хочешь быть здоров».**

Цель: Показать и рассказать детям разницу между полезными и любимыми продуктами.

Дидактические игры: «Волшебные корзины», «Найди лишнее».

- **Тема: Путешествие в магазин»**

Цель: Познакомить детей с отделами магазина, закрепить профессии (кто работает в магазине). Воспитывать культуру общения между продавцом и покупателем

Тест для оценки уровня усвоения детьми темы: «Самые полезные продукты».

- **Тема: «Как правильно есть»**

Цель: Закрепить с детьми правила поведения за столом, умение детей пользоваться столовыми приборами.

Воспитывать культурное поведение за столом, умение использовать «волшебные слова»: спасибо, пожалуйста. Дидактическая игра.

- **Тема: «Удивительные превращения пирожка»**

Цель: дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.

Заучивание пословиц о хлебе. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, расширять кругозор детей, обогащать речь детей.

- **Тема: «Из чего варят каши. Как сделать кашу вкусной»**

Цель: сформировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, показать различные варианты завтрака.

История каши. Какие бывают каши. Объяснить ребенку важность утреннего приема пищи.

- **Тема: «Плох обед, если хлеба нет»**

Цель: Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре.

- **Тема: Какие продукты нужны для выпечки хлеба.**

Цель: Дать детям представление о составных компонентах теста, о значении и ценности хлеба в рационе питания, воспитывать любовь и уважение к труду хлебороба.

Рассматривание иллюстраций растений: пшеницы, риса, гречихи и т.д. Закрепить знания о названиях растений, из которых готовятся каши, расширить представления детей о зерновых культурах Лепка из пластилина. Учить детей передавать образ хлебобулочных изделий.

- **Тема: «Что интересного узнали о хлебе?»**

Цель: обсудить с детьми, что нового они узнали о хлебе, чему научились в процессе исследований.

Беседа с детьми о бережном отношении к хлебу. Приготовление теста и изготовление из теста различных фигурок. Приготовление блюд из засохшего хлеба.

- **Тема: «На вкус и цвет товарищей нет».**

Цель: Познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов.

Практическая работа «Определи вкус продукта».

- **Тема «Если хочется пить...»**

Цель: сформировать представление о значении жидкости для организма человека.

Знакомство детей с соковыжималкой. Приготовление витаминных напитков.

- **Тема: «Время есть булочки»**

Цель: Познакомить детей с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктов

Заучивание песни «Кто пасется на лугу». Игра – демонстрация.

- **Тема: «Пора ужинать»**

Цель: Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания.

Игра «Что можно есть на ужин». Продолжить закреплять время приема пищи и полезные продукты.

- **Тема: «Экскурсия на пищеблок**

Цель: Познакомить детей с приготовлением различных блюд в столовой, с работой повара. Развивать у детей фантазию и умение логически мыслить при составлении меню.

Беседа с детьми для чего нужен в школе повар.

- **Тема: «Это удивительное молоко»**

Цель: Закрепить у детей знания о свойствах молока, умение называть и квалифицировать молочные продукты.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

- **Тема: «Что надо съесть, если хочешь быть сильнее»**

Цель: Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни, знакомство с высококалорийными продуктами питания.

Игра «Мой день». Рисование полезных продуктов.

- **Тема: «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты».**

Цель: Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод. Их значением для организма.

Беседа о значимости витаминов. Игра «Овощи и фрукты».

- **Тема: «Сервировка стола к обеду, столовые приборы»**

Цель: Закрепить у детей правила сервировки стола. Знакомство со столовыми предметами.

Познавательная беседа о «Возникновении ложки».

20.Тема: Заключительное занятие.

Цель: Подведение итогов, умение детей делать самостоятельно выводы.

Раздел 3. Методическое и материально-техническое обеспечение АДОП «Разговор о правильном питании»

Организация рабочего места .

Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением. Учебное оборудование должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

- натуральные пособия: овощи, фрукты, мука и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) и др.;
- измерительные приборы: весы, часы.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:

- компьютер, мультимедийный проектор и др.

Список литературы для учителя:

1. М.Н.Безруких, Т.А.Филлипова, А.Г.Макеева Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя – М. «Нестле», «Олма-Пресс», 2000
2. Любимые блюда героев улицы Сезам. Буклет разработан М.Н.Безруких, Т.А.Филлипова, 2004.
3. Витамины / Под ред. Смирнова М.П. – М.: Медицина, 1974.
4. Дерюгина М.П., Домбровский В.Ю., Панферов В.П. Как питается Ваш малыш. – Минск: Поллмыя, 1990.
5. Справочник по детской диететике Под ред. Воронцова И.М. – Л.: Медицина, 1980.

Список литературы для обучающихся и их родителей:

1. М.М.Безруких, Т.А.Филлипова, А.Г.Макеева Разговор о правильном и здоровом питании. Рабочая тетрадь для школьников – М. «Нестле», «Олма-Пресс», 2013
2. Любимые блюда героев улицы Сезам. Буклет разработан М.Н.Безруких, Т.А.Филлипова, 2004.
3. Лихарев В.С. Лекарства с огорода. – Саратов: Детская книга, 1993